

THE QUALITY OF PERFORMANCE AMONG PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN SALAH AL-DIN GOVERNORATE FROM THE POINT OF VIEW OF TECHNICAL SUPERVISORS

A. T .Marfoa Naji Kulaib Al-Ajelee,

Ministry of Education, General Directorate of Education, Salah al-Din

alajeelymarfoa@gmail.com

ABSTRACT

The problem of the current research lies in answering the following question:

- What is the quality level of performance of physical education teachers in Salah al-Din Governorate from the point of view of technical supervisors?

The study aims to:

- Identifying the level of performance quality among physical education teachers in Salah al-Din Governorate from the point of view of technical supervisors.

- Identifying the difference between the sample level and the level of the measure of the quality of performance of physical education teachers in Salah al-Din Governorate from the point of view of the technical supervisors.

The researcher used the descriptive approach using the survey method. He identified the research community as teachers of sports and scouting activities in Salah al-Din Governorate. The researcher used the scale designed by (Mohamed Khalil Ibrahim, 2022) in order to identify the level of quality of performance of physical education teachers in Salah al-Din Governorate. The raw data was obtained, which the researcher processed statistically using the statistical package (spss. 25) according to what the results require and serve the research objectives.

In his study, the researcher reached a number of results, which are:

1- Physical education teachers in Salah al-Din Governorate have a level of mastery in the quality of performance that is higher than the hypothetical level of the scale.

2- There is an ability among physical education teachers in Salah al-Din Governorate to increase and develop the level of quality of performance.

Keywords: (quality of performance, teachers, physical education, Salah al-Din Governorate, technical supervisors)

جودة الأداء لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين من وجهة نظر المشرفين الفنيين م.م مرفوع ناجي كليب العجيلي، وزارة التربية، المديرية العامة لتربية صلاح الدين.

alajeelymarfoa@gmail.com

الملخص

تكمّن مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن التساؤل الآتي:

ما

هو مستوى جودة أداء مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين من وجهة نظر المشرفين الفنيين؟

تهدف الدراسة إلى:

الت
عرف على مستوى جودة الأداء لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين من وجهة نظر المشرفين الفنيين.

الت
عرف على الفرق بين مستوى العينة ومستوى مقياس جودة أداء مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين من وجهة نظر المشرفين الفنيين.

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، حدد مجتمع البحث بمدرسي النشاط الرياضي والكشفي في محافظة صلاح الدين، وقد قام الباحث باستخدام المقياس الذي صممه (محمد خليل إبراهيم، 2022) من أجل التعرف على مستوى جودة أداء مدرسي التربية الرياضية في (25) وفق spss. محافظة صلاح الدين، وتم الحصول على البيانات الخام التي قام الباحث بمعالجتها إحصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية (ما تتطلبه النتائج وتخدم أهداف البحث.

وقد توصل الباحث في دراسته لعدد من النتائج وهي:

ي

-1

متملك مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين مستوى يمكن في جودة الأداء اعلى من المستوى الفرضي للمقياس.

هن

-2

ك قدرة لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين على الزيادة والتطور في مستوى جودة الأداء

الكلمات المفتاحية: جودة الأداء، المدرسين، التربية الرياضية، محافظة صلاح الدين، المشرفين الفنيين

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إن المؤسسات الحكومية تسعى بشكل دائم للرقى والتقدم نحو الأفضل ومن أهم هذه المؤسسات هي المؤسسة التربوية التي تعمل على تنشئة الأجيال القادرة على الأداء النشط والفعال في تنمية البلد وتطويره في مختلف الأصعدة ومنها الصعيد الرياضي الذي له يمثل أهمية كبرى في حياة الأفراد فهو يحافظ على صحة ولياقة الانسان وكذلك تمارس الرياضة للترويح والترفيه النفسي وذلك من خلال ممارسة الانشطة الرياضية المتنوعة.

نعلم بأن الرياضة المدرسية تعد نهراً يمد الحركة الرياضية بالرياضيين المبدعين والموهوبين في مختلف النشاطات الرياضية، ولذلك تسعى الجهات العليا ذات العلاقة بالرياضة إلى بذل الجهد للتطوير والرقى بالرياضة المدرسية من خلال العملية التعليمية وفق جودة أداء يتوافق مع الامكانيات المتاحة ويحقق المصلحة العامة، لذا يرى لهذا الجانب من قبل العديد من المختصين أن جودة الأداء هي عصب العملية التعليمية والرياضية في المدارس فهي ترجمة الخطط والأهداف المرسومة من الدولة إلى واقع ملموس يحقق المطلوب، لذلك تزايد الاهتمام بجودة أداء الرياضة المدرسية بشكل عام ومدرسي التربية الرياضية بشكل خاص.

وأن جودة أداء مدرسي التربية الرياضية تحتاج إلى متابعة دائمة لغرض معرفة مدى قدرتهم على تحقيق الأهداف ومستوى تطوره وأن الدراسات السابقة تناولت جودة أداء مدرسي التربية الرياضية ولكن أما أن تكون على عينات في محافظات أخرى وغيرها تناولت جودة الأداء بارتباطه بمتطلبات أخرى أو مقارنة بمحكات، ولا توجد دراسة لجودة أداء مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين من وجهة نظر المشرفين التربويين.

وهنا تكمن أهمية البحث معرفة مستوى جودة أداء مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين.

2-1 مشكلة البحث:

مما لا شك فيه أن لمدرسي التربية الرياضية تأثير كبير على الطلبة في المدرس إذ كلما كان المدرس يتمتع بجودة عالية كان قادراً على ارفاد الحركة الرياضية بالرياضيين الموهوبين من طلبة المدارس في مختلف الأنشطة الرياضية، ومن هنا يجب ايلاء الاهمية لجودة أداء مدرسي التربية الرياضية ومعرفة النقاط الإيجابية ومحاولة تنميتها وتشخيص نقاط الضعف وإيجاد طرق لمعالجتها، لذا فإن مشكلة البحث تكمن في الإجابة عن التساؤل الآتي:

ما

هو مستوى جودة أداء مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين من وجهة نظر المشرفين الفنيين؟

3-1 أهداف البحث:

الت

عرف على مستوى جودة الأداء لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين من وجهة نظر المشرفين الفنيين.

الت
عرف على الفرق بين مستوى العينة ومستوى مقياس جودة أداء مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين من وجهة من وجهة نظر المشرفين الفنيين.

5-1 مجالات البحث:

الم
جال البشري: مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين.

الم
جال الزماني: 2023/10/8 ولغاية 2024/1/4.

الم
جال المكاني: الفضاء الإلكتروني (المنصات الإلكترونية).

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهجية البحث:

تبعاً لطبيعة البحث وما يتطلبه لغرض إيجاد الحل المناسب لمشكلته استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

مج
2-2
تمع البحث وعيناته:

1-2-2 مجتمع البحث وعينته:

حدد مجتمع البحث بالمشرفين الفنيين في محافظة صلاح الدين والبالغ عددهم (20) مشرف فني لتقييم جودة أداء (394) مدرس تربية رياضية في تربية محافظة صلاح الدين وتم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل لجميع أفراد المجتمع.

3-2 أداة البحث وإجراءاته:

1-3-2 مقياس جودة أداء مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين من وجهة نظر المشرفين الفنيين:

قام الباحث باستخدام مقياس جودة أداء مدرسي التربية الرياضية الذي قام ببنائه (محمد خليل إبراهيم النعيمي، 2022)⁽¹⁾ المكون من (43) فقرة موزعة على (6) محاور ملحق (1)، وتم عرضه على السادة ذوي الخبرة والاختصاص (القياس والتقويم، الإدارة والتنظيم، علم النفس الرياضي، طرائق التدريس) ملحق (2)، لغرض الأخذ بأرائهم حول صلاحية استخدام المقياس وتم الاتفاق على صلاحية تطبيق المقياس على عينة البحث الحالية.

1-1-3-2 الاسس العلمية لمقياس جودة أداء مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين من وجهة نظر المشرفين الفنيين:

1-1-1-3-2 صدق مقياس جودة أداء مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين من وجهة نظر المشرفين الفنيين:

يعد الصدق من الركائز الأساسية التي يجب على أي الباحث استخدامه عند تنفيذ أي اختبار أو مقياس فالصدق "يعطي للباحث الثقة والطمأنينة في صلاحية الاختبار قبل القيام بالإجراءات العملية للاختبار فعندما يقترح الخبراء استبعاد بعض فقرات الاختبار غير ذات الصلة بالموضوع فإنه سيوفر على الباحث جهداً كبيراً ويزيد من الثقة في صدق الاختبار"⁽²⁾ ويمكن إيجاد الصدق بشكله الظاهري عن طريق "عرض المقياس على مجموعة من ذوي الخبرة لبيان أن هذا المقياس يقيس الصفة أو السمة التي وضع من أجلها"⁽³⁾، لذا قام الباحث بعرض الاستبيان بشكل إلكتروني بصورته الأولية على السادة الخبراء والمختصين لبيان صلاحية المقياس بمحاروه وفقراته وإمكانية تطبيقه على عينة البحث، وتم الاتفاق على المقياس بجميع محاروه وفقراته وبنسبة مئوية (100%) دون أي تغيير أو تعديل.

2-3-2 التطبيق الاستطلاعي الأولي لمقياس جودة أداء مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين من وجهة نظر المشرفين الفنيين:

أن إجراء تطبيق استطلاعي أولي للمقياس له أهمية كبيرة لمعرفة مدى مناسبة المقياس للعينة وماهي المعوقات التي قد تواجه الباحث عند تطبيقه بشكل فعلي إذ يؤكد (باهي وآخرون) على "ضرورة تطبيق المقياس بدراسة استطلاعية على عينة من المجتمع للتعرف على مدى

(1) محمد خليل إبراهيم النعيمي؛ بناء مقاييس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق: (أطروحة دكتوراه غير منشورة،

جامعة تكريت، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2022).

(2) محمد نصر الدين رضوان؛ المدخل إلى القياس، ط2: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2011) ص216.

(3) عبدالمنعم أحمد جاسم؛ أساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2019) ص87-88.

مناسبة فقرات المقياس... بغية التوصل إلى ما قد يتعرض المقياس من مشكلة متوقعة أو مشكلة من قبل المفحوصين⁽⁴⁾، لذا قام الباحث بإجراء التطبيق الاستطلاعي الأولي للمقياس على عينة استطلاعية والبالغ عددهم (5) مشرفاً فنياً في يوم (الاثنين) الموافق (2023/10/23) لبيان مدى صلاحية المقياس وملاحظة أهم الصعوبات والمعوقات التي قد تعترض تطبيق المقياس على عينة البحث في التطبيق الرئيسي.

3-3-2 التحليل الإحصائي لفقرات المقياس جودة أداء مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين من وجهة نظر المشرفين الفنيين:
قام الباحث بتطبيق مقياس جودة أداء مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين من وجهة نظر المشرفين الفنيين على البالغ قوامها (20) مشرف فني في يوم الأربعاء الموافق 2023/10/25م وذلك بإرسال الرابط إلى المشرفين عبر الواتساب من خلال الاتصال بهم والطلب منهم إبداء المساعدة والإجابة على المقياس، وتم الحصول على الإجابات وتم التعامل إحصائياً معها لإيجاد الآتي:

1-3-3-2 القوة التمييزية:

قام الباحث باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين من أجل تمييز الفقرات في بناء مقياس جودة أداء مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين من وجهة نظر المشرفين الفنيين، وقد تم اختيار نسبة (50%) من الدرجات العليا والدنيا لتمثيل المجموعتين المتطرفتين وتم اعتماد هذه النسبة نظراً لصغر حجم العينة، وقد تضمنت كل مجموعة (10) مشرفاً فني بعد أن تم ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً على ضوء إجاباتهم على فقرات المقياس، والجدول (1) يبين ذلك.

(1) الجدول

(للمجموعتين المتطرفتين للمقياس sig قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة وقيم)

المحور	تسلسل الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيم (ت) المحسوبة	sig(الدلالة)
		س	ع±	س	ع±		
المعرفة	1	3,476	0,706	4,476	0,633	6,826	0,000*
	2	3,428	0,830	4,523	0,671	6,646	0,000*
	3	2,928	0,676	4,500	0,594	11,303	0,000*
	4	2,976	0,896	4,476	0,505	9,443	0,000*
	5	2,881	0,771	4,428	0,590	10,325	0,000*
	6	3,071	0,894	4,571	0,500	9,484	0,000*
	7	3,309	0,811	4,476	0,740	6,884	0,000*
	8	3,357	0,655	4,523	0,706	7,841	0,000*
المهارات	1	3,357	0,932	4,690	0,467	8,283	0,000*
	2	3,381	0,696	4,595	0,543	8,904	0,000*
	3	3,333	0,901	4,785	0,415	9,482	0,000*
	4	2,761	0,849	4,351	0,576	10,064	0,000*
	5	2,904	0,726	4,642	0,484	12,900	0,000*
	6	3,428	0,991	4,642	0,726	6,403	0,000*
	7	2,881	0,739	4,595	0,496	12,474	0,000*
	8	3,023	0,949	4,666	0,650	9,251	0,000*
	9	2,857	0,843	4,595	0,496	11,511	0,000*
القيم والمبادئ العامة	1	3,642	0,932	4,857	0,354	7,890	0,000*
	2	3,476	0,772	4,809	0,397	9,945	0,000*
	3	3,642	0,905	4,761	0,431	7,229	0,000*
	4	4,000	0,732	4,857	0,354	6,827	0,000*
	5	3,785	0,716	4,809	0,397	8,095	0,000*
	6	3,500	0,862	4,761	0,532	8,069	0,000*
بيئة العمل	1	3,809	0,862	4,309	0,643	3,012	0,003*
	2	3,333	1,161	4,452	0,889	4,958	0,000*

(4) مصطفى حسين باهي وآخرون؛ الصحة النفسية في المجال الرياضي نظريات وتطبيقات: (القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 2002)

0,043*	2,055	0,763	3,619	0,828	3,261	3	الإمكانات والموارد
0,000*	5,531	0,683	4,142	0,951	3,142	4	
0,000*	5,465	0,659	3,833	0,985	2,833	1	
0,000*	6,709	0,901	3,666	0,854	2,381	2	
0,000*	8,643	0,857	3,738	0,700	2,261	3	
0,000*	7,032	0,670	3,547	0,923	2,309	4	
0,001*	3,349	0,798	4,261	1,013	3,595	5	التقويم
0,000*	7,018	0,594	4,500	0,586	3,595	1	
0,001*	3,331	0,639	3,928	0,670	3,452	2	
0,000*	7,906	0,551	4,476	0,805	3,285	3	
0,000*	8,628	0,592	4,452	0,762	3,166	4	
0,000*	8,628	0,503	4,452	0,823	3,166	5	
0,000*	8,968	0,503	4,452	1,094	2,785	6	الابتكار والإبداع
0,000*	9,689	0,622	4,381	0,745	2,928	1	
0,000*	5,308	0,592	4,452	0,790	3,6429	2	
0,000*	5,738	0,726	3,904	0,680	3,023	3	
0,000*	7,841	0,692	4,357	0,671	3,190	4	
0,000*	4,596	0,766	4,261	0,543	3,595	5	

$\text{sig} > 0,05$ معنوي إذا كانت قيمة

(تراوحت ما بين (0,043-0,000) وبذلك يكون جميع (sig) وقيم (12,900-1,232) تبين من الجدول (1) أنّ قيم (ت) المحتسبة ما بين (فقرات المقياس (43) فقرة حصلت على مستوى دلالة أقل من (0,05) وهي تتمتع بقدرتها على التمييز.

2-3-3-2 معامل الاتساق الداخلي:

تم استعمال معامل الاتساق الداخلي للوصول إلى القوة التمييزية للفقرات، وللقيام بهذا الإجراء تطلب إيجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة مع درجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ودرجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس، إذ قام الباحث باستخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) (للدلالة sig للمقياس درجة ارتباط كل فقرة مع درجة المحور الذي تنتمي إليه، ودرجة الفقرة مع الدرجات الكلية للمقياس، وقد اعتمدت قيم ($\geq (0,05)$ ، والجدول (2) يبين ذلك sig على هذا الارتباط واعتماداً على أن تكون قيم الارتباط دالة إذا كانت قيم (

(2) الجدول

(sig) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وقيم (

المحور	تسلسل الفقرة	ارتباط الفقرة بالمحور	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة
المعرفة	1	0,732	0,000*	0,643	0,000*
	2	0,794	0,000*	0,683	0,000*
	3	0,821	0,000*	0,764	0,000*
	4	0,774	0,000*	0,679	0,000*
	5	0,759	0,000*	0,674	0,000*
	6	0,673	0,000*	0,624	0,000*
	7	0,752	0,000*	0,669	0,000*
	8	0,712	0,000*	0,664	0,000*
المهارات	1	0,721	0,000*	0,667	0,000*
	2	0,761	0,000*	0,716	0,000*
	3	0,808	0,000*	0,705	0,000*
	4	0,800	0,000*	0,719	0,000*

0,000*	0,770	0,000*	0,833	5	
0,000*	0,632	0,000*	0,715	6	
0,000*	0,750	0,000*	0,792	7	
0,000*	0,686	0,000*	0,806	8	
0,000*	0,707	0,000*	0,784	9	
0,000*	0,698	0,000*	0,801	1	القيم والمبادئ العامة
0,000*	0,771	0,000*	0,833	2	
0,000*	0,705	0,000*	0,764	3	
0,000*	0,600	0,000*	0,743	4	
0,000*	0,712	0,000*	0,812	5	
0,000*	0,703	0,000*	0,797	6	
0,004*	0,228	0,000*	0,631	1	بيئة العمل
0,000*	0,450	0,000*	0,733	2	
0,009*	0,209	0,000*	0,385	3	
0,000*	0,455	0,000*	0,774	4	
0,000*	0,316	0,000*	0,674	1	الإمكانات والموارد
0,000*	0,409	0,000*	0,862	2	
0,000*	0,519	0,000*	0,887	3	
0,000*	0,447	0,000*	0,765	4	
0,000*	0,536	0,000*	0,456	5	
0,000*	0,646	0,000*	0,651	1	التقويم
0,000*	0,304	0,000*	0,610	2	
0,000*	0,604	0,000*	0,851	3	
0,000*	0,684	0,000*	0,855	4	
0,000*	0,706	0,000*	0,859	5	
0,000*	0,758	0,000*	0,848	6	
0,000*	0,777	0,000*	0,783	1	الابتكار والابداع
0,000*	0,514	0,000*	0,728	2	
0,000*	0,582	0,000*	0,783	3	
0,000*	0,617	0,000*	0,761	4	
0,000*	0,436	0,000*	0,657	5	

$\text{sig} > 0,05$ * معنوي إذا كانت قيمة

يتبين من الجدول (2) الذي يتضمن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمحور وبين الدرجة لكل فقرة والدرجة الكلية ما بين (0,000 – 0,009) وهي أقل من مستوى الدلالة (0,05) وبذلك فإن جميع الفقرات تتمتع بالاتساق للمقياس، إذ تراوحت قيم الداخلي.

3-3-3-2 ثبات مقياس جودة أداء مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين من وجهة نظر المشرفين الفنيين:

قام الباحث باستخدام الطرق التالية لحساب الثبات:

1-3-3-3-2 التجزئة النصفية:

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية حيث تم تقسيم فقرات المقياس إلى نصفين الأول يضم الفقرات ذات التسلسل الفردي والثاني يضم الفقرات ذات التسلسل الزوجي وتم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات النصفين وتوصل الباحث إلى أن معامل الارتباط بين نصفَي الاختبار كانت (0,935) وهذه النتيجة تعبر عن نصف الثبات ولمعالجتها واستخراج الثبات الكامل للمقياس تم تعديل الدرجة باستعمال معامل الارتباط (سبيرمان براون) التصحيحية والتي بلغ فيها معامل الثبات (0,968) وهو مؤشر عالٍ على ثبات المقياس.

3-3-3-2 طريقة ألفا كرونباخ:

قام الباحث باستخدام طريقة ألفا كرونباخ كطريقة ثانية لإيجاد الثبات وبلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0,952) وهو مؤشر عالٍ على ثبات المقياس.

2-4 التطبيق النهائي لمقاييس جودة أداء مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين من وجهة نظر المشرفين الفنيين:

بعد الحصول على صلاحية تطبيق المقياس من قبل ذوي الخبرة والاختصاص والقيام بالتحليل الإحصائي لمحاوِر وفقرات المقياس والتوصل إلى إمكانية تطبيقه على عينة البحث قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة البحث والبالغ (20) مشرفاً فني من النشاط الرياضي والكشفي في ()، وإرساله إلى عينة البحث (برابط معين) عبر برنامج Google Drive محافظة صلاح الدين، إذ تم وضع المقياس إلكترونياً على برنامج () الواسب الخاص بكل من المشرفين الفنيين والطلب من كل مشرف الإجابة عن المقياس، وللمدة 17-20/12/2023م، بعد جمع البيانات تم أجل معالجتها إحصائياً لغرض التوصل إلى نتائج البحث.

الو

8-2

سائل الإحصائية:

(، وعن طريق المعالجات SPSS استخدم الباحث عدد من الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات وذلك عن طريق برنامج الإحصائي (25) الآتية: (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (ت) للعينات المستقلة، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، سبيرمان

$$= (100 \times \frac{\text{متوسط استجابة العينة على فقرات المحور}}{\text{الدرجة العظمى للمحور}}) \times 100$$

براون، المنوال، المتوسط الفرضي، قانون مستوى التمكن (مستوى التمكن =

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-3 عرض ومناقشة نتائج الهدف الأول للدراسة (التعرف على مستوى تمكّن جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الفنيين):

الجدول (3)

مستوى التمكن لجودة أداء مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الفنيين

المحور	الفقرات	س	مستوى التمكن %	التقدير
المعرفة	8	30,34	75,85%	جيد
المهارات	9	34,74	77,2%	جيد
القيم والمبادئ العامة	6	24,28	80,93%	جيد جداً
بيئة العمل	4	15,63	78,15%	جيد
الإمكانات والموارد	5	15,40	61,6%	متوسط
التقويم	6	22,42	74,73%	جيد
الابتكار والابداع	5	18,21	72,84%	جيد
المقياس الكلي	43	161,01	74,88%	جيد

يتبين من خلال الجدول (3) أن المقياس بلغ وسطه الحسابي (161,01) ومستوى التمكن الكلي للمقياس بلغ (74,88%) أما المحاور فقد بلغ الوسط الحسابي لمحور المعرفة (30,34) وبمستوى تمكّن (75,85%)، ومحور المهارات فقد بلغ الوسط الحسابي (34,74) وبمستوى تمكّن (77,2%)، أما محور القيم والمبادئ العامة فالوسط الحسابي بلغ (24,28) وبمستوى تمكّن بلغ (80,93%) في حين أن محور بيئة العمل بلغ وسطه الحسابي (15,63) وبمستوى تمكّن (78,15%)، والوسط الحسابي لمحور الإمكانات والموارد فبلغ (15,40) ومستوى تمكّن بلغ (61,6%)، ومحور التقويم فقد بلغ وسطه الحسابي (22,42) وبمستوى تمكّن (74,73%)، أما محور الابتكار والابداع فالوسط الحسابي بلغ (18,21) وبلغ مستوى التمكن له (72,84%) وهذا يدل على وجود مستوى عالي من التمكن لجودة أداء مدرسي التربية الرياضية في العراق من وجهة نظر المشرفين الفنيين، وحصل محور القيم والمبادئ العامة على أعلى نسبة مستوى تمكّن من بين محاور المقياس جميعاً. إن مستوى التمكن لمقياس جودة الأداء من وجهة نظر المشرفين الفنيين بمحاوِر الست (المعرفة، المهارات، القيم والمبادئ العامة، بيئة العمل، الإمكانات والموارد، التقويم، الابتكار والابداع) بلغ (74,88%) وهذه النسبة جيدة، إذ يعزو الباحث هذه النسبة إلى وجود المعرفة لدى مدرسي التربية الرياضية بمختلف الفعاليات الرياضية وامكنتهم من استخدام الطرق المناسبة لإيصال المعلومة للطلبة وتنمية وتطوير المهارات الرياضية للطلبة مع المقدرة على تلبية متطلبات النشاط اللاصفي (الداخلي والخارجي) والمشاركة في الأنشطة الخارجية وكذلك القدرة على استخدام الأجهزة والطرق الحديثة في الأنشطة اللاصافية ومكنتهم من التواصل مع الطلبة بشكل فعال وايضاً التزام مدرسي التربية الرياضية بالقيم والمبادئ والتي تحتمها عليهم البيئة الجغرافية والعادات المجتمعية والمواظبة على ارتداء الزي الرياضي وبذل جهودهم لتحقيق الأهداف المطلوبة وسعيهم لتقديم ما هو أفضل للطلبة ولإدارة المدرسة زادت من نسبة التمكن لجودة أداء مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين، وإن

قدرة مدرسي التربية الرياضية على تحقيق الاهداف بالإمكانات المحدودة المتاحة مع القدرة على توظيف التقنيات الحديثة والظروف البيئية للطلبة واكتشاف الاخطاء وأيضاً التعامل مع الطلبة على أساس تقليل الفروق الفردية من أجل تنفيذ الدروس والوصول إلى المستوى فوق الجيد من تمكن في جودة الأداء لتحقيق الأهداف المطلوبة.

وهناك أمور يجب مراعاتها للرفقي بمستوى التمكن في جودة الأداء لمدرسي التربية الرياضية من أهمها عدم كفاية الإمكانيات والموارد والتي حققت نسبة متوسطة في تمكن جودة الأداء وهي اقل مستوى تمكن في المقياس والتي يشير لها (أحمد ماهر، 1995) بأن "الإمكانات الموجودة سواء كانت المادية أو البشرية تساعد في تحديد الأعمال المطلوبة وتعتبر نقطة حاسمة إذ يترتب عليها وضع الأعمال المطلوبة موضع التنفيذ"⁽⁵⁾، ولذا يرى الباحث أن النقص الحاصل في مستوى جودة الأداء من وجهة نظر المشرفين الفنيين نسبة للنتائج التي حصل عليها من المقياس الذي تم تطبيقه بصورته النهائية إلى جملة الأمور منها ضعف في استخدام قاعدة بيانات لتقويم الأداء وأيضاً عدم توازن في عدد الملاكات مع اعداد الطلبة وقلة توفير الملاعب والقاعات الرياضية الخاصة بالنشاط الرياضي المدرسي وضعف السيولة المالية وندرة الوسائل والأجهزة الرياضية التي تساعد في تنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية والخارجية وهناك ضعف في القدرة على تكوين منتخبات مدرسية بمختلف الفعاليات الرياضية وندرة إقامة أنشطة لاصفية داخلية لاكتشاف الموهوبين وتطويرهم وهناك ضعف في التعاون مع المدرسين الزملاء في نفس البقعة الجغرافية على الرغم من التزام مدرسي المدينة بالإرشادات والتعليمات مع وجود فرق رياضية مشاركة في المدن أكثر من الريف مع تفوق الفرق المشاركة من المدينة مع عدم وجود اختلاف كبير في الطرق والأساليب المستخدمة في المدينة عن الريف.

2-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الهدف الثاني للدراسة (التعرف على الفرق بين مستوى العينة ومستوى مقياس جودة اداء مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين من وجهة من وجهة نظر المشرفين الفنيين):

(4) الجدول

المقارنة بين مستوى العينة في جودة أداء مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين ومستوى الوسط الفرضي للمقياس

Sig	قيمة ت	المتوسط الفرضي	±ع	س	الجهة
0,000	17,269	129	19,44	161,01	من وجهة نظر المشرفين الفنيين

يتبين من خلال الجدول (4) أن الوسط الحسابي لعينة المشرفين الفنيين بلغ (161,01) وبانحراف معياري (19,44) وبلغ الوسط الفرضي (0,000) والذي نستدل منه أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية (sig) (129) في حين قيمة (ت) بلغت (17,269) وقد بلغ مستوى الدلالة بين مستوى العينة والمتوسط الفرضي للمقياس ولصالح عينة المقياس.

من خلال عرض وتحليل الجدول (4) نستدل أن جودة أداء مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الفنيين أعلى من المستوى الفرضي لجودة الأداء ويعزو الباحث ذلك إلى الالتزام بالقيم والمبادئ العامة المتبعة في تنفيذ جودة أداء مدرسي التربية الرياضية والقدرة لمدرسي التربية الرياضية على توظيف بيئة العمل في الوصول للأهداف المنشودة مع المعرفة والمهارات التي يمتلكها مدرسي التربية الرياضية في القدرة على تلبية متطلبات النشاط الرياضي المدرسي.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة يستنتج الباحث ما يلي:

ي

1-

متلك مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين مستوى تمكن في جودة الأداء بلغ بين جيد جداً في محاور المقياس.

ي

2-

متلك مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين مستوى تمكن في جودة الأداء اعلى من المستوى الفرضي للمقاييس.

2-4 التوصيات:

يوصي الباحث بما يلي:

الاه

1-

تمام بمستوى جودة الأداء مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين من خلال توفير الدعم المادي والمعنوي المستمر.

الاه

2-

تمام بالأنشطة الصفية واللاصفية ودعمها بشكل مباشر وذلك لما لها من دور هام في تطوير جودة أداء مدرسي التربية الرياضية.

(⁵) احمد ماهر السكري؛ الإدارة، بناء المهارات: (الإسكندرية، المكتب العربي الحديث، 1995) ص43.

المصادر

الق

•
رآن الكريم.

احم

-
د ماهر السكري؛ الإدارة ، بناء المهارات : (الإسكندرية، المكتب العربي الحديث، 1995).

عبد

-
المنعم أحمد جاسم؛ أساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2019).

مح

-
مد خليل إبراهيم النعيمي؛ بناء مقاييس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق : (أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة تكريت ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2022).

مح

-
مد نصر الدين رضوان؛ المدخل إلى القياس، ط2: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2011).

م

-
صطفى حسين باهي وآخرون؛ الصحة النفسية في المجال الرياضي نظريات وتطبيقات : (القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 2002).

الملحق (1)

مقياس جودة أداء مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الفنيين

الاخوة والأخوات المحترمين:

نهديكم تحياتنا و بعد ...

يروم الباحث اجراء البحث الموسوم " جودة الأداء لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين من وجهة نظر المشرفين " و لكونكم احد افراد مجتمع البحث، يضع الباحث بين ايديكم المقياس المرفق طيا , راجياً الاطلاع على فقراته و الاجابة عنها وفق ما ترونه واقعيّاً في أقسام الأشراف بشكل فعلي من خلال وضع اشارة (صح) امام كل فقرة و تحت البديل المناسب : مثال ذلك:

ت	الفقرات	بدائل الاجابة			
		مطلقاً	نادراً	أحياناً	دائماً
1	توفر نظام شامل ومتكامل لجودة الأداء				

علماً بأن جميع هذه المعلومات ستحاط بسرية تامة وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط . ولا داعي لذكر الاسم او التوقيع على الاستمارة، وكلنا ثقة بدقة اجابكم والتي ستخدم مسيرة البحث العلمي.

شكراً لوقتكم الثمين الذي منحتموني اياه و تقبلوا فائق الشكر والامتنان

الباحث

م.م مرفوع ناجي كليب العجيلي

المحور الأول: المعرفة						
ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	مطلقاً
1	المعرفة بمختلف الفعاليات الرياضية					
2	القدرة على تلبية متطلبات منهاج النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي					
3	المعرفة بطرق الحديثة والمتالية لإيصال المعلومات للطلبة					
4	معرفة الطرق والأساليب الحديثة لتنمية وتطوير المهارات الرياضية للطلبة					
5	لديهم المعرفة بكيفية الاختبار والتقويم					
6	المعرفة بالاستخدام الأفضل للأجهزة والأدوات الرياضية					
7	المعرفة بإدارة الانشطة الرياضية وتجنب الأخطاء					
8	لديهم المعرفة بمعايير الانتقاء للموهوبين الرياضيين					

المحور الثاني: المهارات					
				القدرة على تكوين فرق ومنتخبات رياضية	1
				القدرة على توزيع النشاطات الرياضية على مدار العام الدراسي بما يتلائم مع قدرات الطلبة	2
				القدرة على التواصل بشكل فعال مع الطلبة	3
				القدرة على استخدام أحدث الوسائل في الأنشطة الرياضية اللاصفية	4
				القدرة على استخدام مختلف الطرق والأساليب لتنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية	5
				القدرة على إقامة نشاطات لاصفية داخلية (مسابقات وفعاليات)	6
				القدرة على اكتشاف المواهب وتطوير مستوياتهم	7
				القدرة على وضع خطة تناسب مع الإمكانيات المتاحة لتحقيق الانجازات	8
				القدرة على المشاركة في كافة البطولات والأنشطة الخارجية	9
المحور الثالث: القيم والمبادئ العامة					
				الالتزام بتحقيق الاهداف التربوية والسلوكية	1
				الالتزام بترسيخ القيم والعادات الحميدة لدى الطلبة والفرق الرياضية المدرسية	2
				الالتزام بالزي الرياضي	3
				العلاقات الإيجابية بين مدرسي التربية الرياضية في نفس البقعة الجغرافية والتعاون الرياضي بينهم	4
				التعاون مع إدارة المدرسة ومع مديرية النشاط الرياضي والمدرسي	5
				الالتزام بروح الحماس والمنافسة الرياضية اثناء المشاركات الخارجية	6
المحور الرابع: بيئة العمل					
				وجود مشاركات رياضية للفرق في داخل المدن أكثر من الأرياف	1
				التزام مدرسي التربية الرياضية في المدينة بالإرشادات والتعليمات أكثر من مدرسي الأرياف	2
				هناك تفوق لفرق المدارس الريفية في تحقيق الانجازات لبعض الرياضات في المشاركات اللاصفية الخارجية	3
				يوجد اختلاف في الطرق والأساليب المستخدمة للتعليم بين المدينة والريف	4
المحور الخامس: الامكانيات والموارد					
				توازن عدد الملاكات مع أعداد الطلبة	1
				توفر الساحات والملاعب لتدريب الفرق الرياضية المدرسية	2
				وجود الأجهزة والأدوات الرياضية	3
				توفر وسائل النقل لغرض المشاركات الخارجية	4
				إقامة دورات تدريبية تطويرية للمدرسين بشكل دوري	5
المحور السادس: التقويم					
				تلافي المعوقات عند المشاركات الخارجية	1
				استخدام الوسائل الحديثة عند تدريب الفرق الرياضية المدرسية	2
				تسجيل الملاحظات والوقوف على نقاط الضعف والقوة	3
				القدرة على اكتشاف الأخطاء وإصلاحها بشكل فوري	4

				استخدام اساليب علمية لتقليل الفوارق الفردية بين الطلبة	5
				الاعتماد على بيانات النتائج المتحققة في تقويم الأداء	6
المحور السابع: الابتكار والابداع					
				اختيار البدائل الأفضل لتحقيق الأهداف	1
				القدرة على تنفيذ الأنشطة اللاصفية الداخلية والخارجية بأقل الإمكانيات	2
				إمكانية توظيف التقنيات الحديثة والأساليب المتطورة مع حاجات المجتمع	3
				القدرة على تهيئة الطلبة للمشاركة الرياضية بأقل وقت وتحقيق أفضل الانجازات الرياضية	4
				امكانية توظيف الظروف البيئية للطلبة مع متطلبات النشاط الرياضي المدرسي	5

الملحق (2)

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارة الاستبيان

مكان العمل	الشهادة	التخصص	والاسم الثلاثي	اللقب العلمي	ت
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد	دكتوراه تربية بدنية وعلوم الرياضة	القياس والتقويم	فارس سامي يوسف شابا	أ.د.	1
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى	دكتوراه تربية بدنية وعلوم الرياضة	القياس والتقويم	بشار غالب شهاب	أ.د.	2
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى	دكتوراه تربية بدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	سعد عباس عبد	أ.د.	3
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة سامراء	دكتوراه تربية بدنية وعلوم الرياضة	طرائق التدريس	جاسم صالح المعجون	أ.م.د.	4
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة تكريت	دكتوراه تربية بدنية وعلوم الرياضة	طرائق التدريس	زياد سالم عبد	أ.د.	5
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة تكريت	دكتوراه تربية بدنية وعلوم الرياضة	الإدارة الرياضية	سالم خلف فهد	أ.م.د.	6
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة تكريت	دكتوراه تربية بدنية وعلوم الرياضة	الإدارة الرياضية	ابراهيم فيصل خلف	أ.م.د.	7
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة تكريت	دكتوراه تربية بدنية وعلوم الرياضة	القياس والتقويم	امجد حامد بدر	أ.م.د.	8