

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Feruzha Makhkamovna Yusupova
Chirchik State Pedagogical University

Alime Emralievna Asanova
Teacher of Russian Language and Literature School No. 4. Chirchik

ABSTRACT

The article considers the essential characteristics of intercultural competence, analyzes methodological approaches, methods, techniques, means of its formation and development in foreign language classes at a university.

Keywords: intercultural interaction, other culture, interaction, tolerance, business communication, intercultural competence, systemic, axiological, culturological.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Феруза Махкамовна Юсупова
Чирчикский государственный педагогический университет

Алиме Эмралиевна Асанова
учитель русского языка и литературы сош. №4. г. Чирчик

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена сущностная характеристика межкультурной компетентности, проанализированы методологические подходы, методы, приемы, средства ее формирования и развития на занятиях по иностранному языку в вузе.

Ключевые слова: межкультурное взаимодействие, другая культура, взаимодействие, терпимость, деловая коммуникация, межкультурная компетентность, системный, аксиологический, культурологический.

В современных условиях, когда международные связи являются неотъемлемой частью нашей жизни, большое значение приобретает способность к межкультурному взаимодействию. Межкультурное взаимодействие характеризуется уважительным отношением к представителям других культур, проявлением толерантности, расовой, национальной, религиозной терпимостью, готовностью работать в иноязычной среде. Перечисленные особенности составляют основу межкультурной компетентности, которая характеризуется Федеральными государственными стандартами высшего образования как одна из главных компетентностей будущих специалистов.

Так, выпускник должен быть способен «осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке», а также «воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контексте» Все это обеспечивает возможность минимизировать возникновение культурных конфликтов, посредством формирования и развития межкультурной компетентности.

Формирование и развитие межкультурной компетентности у студентов требует особых подходов к организации занятий по иностранному языку. Так, обучение иностранному языку в вузе должно отражать межкультурный профессионально ориентированный характер, основу которого составляет моделирование ситуаций иноязычного общения в деловой и социокультурной сферах деятельности будущего специалиста. Следует отметить, что процесс формирования и развития межкультурной компетентности включает в себя множество аспектов, в связи с чем, требуется обоснованный выбор методологических основ его проектирования и реализации.

Исследователи выделяют следующие методологические подходы к формированию и развитию межкультурной компетентности: системный, аксиологический, культурологический, деятельностный и личностно-ориентированный.

Рассмотрим каждый и выше названных подходов более подробно.

Системный подход предполагает отношение к изучаемому объекту как к системе совокупности структурированных и взаимосвязанных между собой элементов. Сформировать и развивать межкультурную компетентность студентов на занятиях иностранного языка, возможно только формируя все ее компоненты (когнитивный, аффективный, процессуальный) в их единстве.

Так, для формирования и развития когнитивного компонента межкультурной компетентности необходимо создавать условия, в которых студенты будут усваивать сущностные характеристики межкультурной компетентности: систему знаний о своей и чужой культурах, осознание себя частью культуры и роли иностранного языка в ее формировании и развитии.

Аффективный компонент напрямую связан с мотивационной готовностью студентов к формированию и развитию данной компетентности. Важно уделять время формированию рефлексивных умений, с помощью которых студенты смогут дать оценку своему уровню межкультурной компетентности.

Таким образом, формирование и развитие межкультурной компетентности у студентов на занятиях по иностранному языку в рамках системного подхода предполагает овладение и совершенствование учащимися коммуникативных умений, толерантное отношение к представителям других культур, а также развитие умения оценивать себя с позиции другого человека как носителя культуры.

Аксиологический подход направлен на определение совокупности приоритетных ценностей, что позволяет исследовать и проектировать образовательный процесс с учетом закономерностей развития ценностного мира человека.

В рамках аксиологического подхода формирование и развитие межкультурной компетентности на занятиях по иностранному языку осуществляется на основе следующих принципов:

□ межкультурная компетентность рассматривается как стремление студентов к овладению системой знаний, умений о своей и чужой культуре, которые позволяют ему продуктивно решать профессиональные задачи в условиях поликультурного взаимодействия;

□ обучение иностранному языку строится на основе таких принципов как интегративность, креативность, проблемность, аксиологичность и проходит следующие этапы: межкультурная ценностная ориентация, межкультурное ценностное самоопределение, межкультурное ценностное взаимодействие;

□ актуализация аксиологической составляющей процесса формирования межкультурной компетентности студента достигается путем активного применения креативно-ценностных педагогических технологий, целью которых является формирование готовности у студентов к продуктивному участию в межкультурной коммуникации;

□ основная форма восприятия студентами иноязычной культуры –совокупность ценностных ориентаций, которые транслируются через дидактические задания диалогической направленности, инициирующие потребность студентов в знании иностранного языка и усвоению норм инокультурного взаимодействия;

□ интенсификация учебного процесса: привлечение к преподаванию носителей языка. Поскольку представитель другой культуры имеет свои ценностные ориентиры, которые могут в значительной степени отличаться от ценностных ориентаций социокультурной среды студента, а в некоторых случаях находиться с ними в противоречии, необходимо воспитывать толерантность к существующим особенностям, а также стремиться осознать исторические корни основных ценностных ориентиров данной среды.

Следовательно, реализация аксиологического подхода при формировании и развитии межкультурной компетентности на занятиях по иностранному языку в вузе базируется на ценностном отношении студентов к изучению иностранного языка как средству межкультурной коммуникации, овладении в процессе обучения реалиями культуры, усвоении этических и моральных ценностей собственной и чужой культуры.

Культурологический подход при формировании и развитии межкультурной компетентности у студентов на занятиях по иностранному языку базируется на «диалоге культур». «Диалог культур» – это средство приобщения студентов к духовной культуре других народов и познания действительности путем иноязычного общения, способ самопознания и самовыражения личности в процессе общения.

Применение контекста «диалога культур» (обмен мнениями и опытом, постижение ценностей и традиций других людей) в процессе формирования межкультурной компетентности у студентов на занятиях по иностранному языку предполагает взаимосвязь следующих аспектов .

1. познавательный аспект: активизация имеющихся в опыте учащихся знаний о культуре зарубежных стран; развитие у студентов способностей представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного и межкультурного общения;

2. учебный аспект: развитие культуры устных выступлений и письменной речи на иностранном языке;

3. развивающий аспект: развитие лингвострановедческой и речевой наблюдательности, ассоциативного и логического мышления в условиях иноязычного учебного общения;

4. воспитательный аспект: формирование у учащихся представлений о «диалоге культур» как сознательно избираемой жизненной философии, требующей от его участников уважения к другим культурам, языковой, этнической и расовой терпимости, готовности к изучению культурного наследия мира, к духовному обогащению достижениями других культур.

Таким образом, культурологический подход, в основе которого лежит использование контекста «диалог культур» концентрирует внимание на ценностно-ориентированном содержании культурологического образования средствами лингвострановедческого обучения, тем самым повышая уровень межкультурной компетентности студентов.

Деятельностный подход направлен на исследование и проектирование образовательного процесса исходя из закономерностей организации человеком деятельности. В контексте данного подхода формирование и развитие межкультурной компетентности у студентов на занятиях по иностранному языку основывается на применении в процессе обучения разнообразных форм и методов активного и интерактивного характера. В частности, одним из основных элементов работы студентов будет решение задач учебно-исследовательского, поисково-конструкторского, творческого характера.

Межкультурная компетентность в рамках деятельностного подхода на занятиях иностранного будет формироваться через моделирование возможных жизненных ситуаций межкультурного взаимодействия и их анализ:

- использование активных и интерактивных методик;
- участие в проектной деятельности, направленное на познание иноязычной культуры;
- вовлечение студентов в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, отражающую аспекты межкультурного общения.

Следует отметить, что любая деятельность должна быть целенаправленной и развивающей, а также лично значимой для обучающегося. В связи с чем, особую роль приобретает лично-ориентированный подход.

Реализация лично-ориентированного подхода в системе высшего образования в целом подразумевает построение процесса обучения с учетом интересов, способностей, возможностей студентов и их образовательных запросов. В процессе обучения иностранному языку, в частности, при формировании и развитии межкультурной компетентности, необходимо создавать такие условия, которые ориентированы на :

- развитие творческой стороны личности, высказывание собственных точек зрения, в том числе и на иностранном языке,
- формирование системы знаний и ценностного отношения к объектам собственной и чужой культуры;
- саморазвитие и самореализации личности.

Таким образом, реализация лично-ориентированного подхода при формировании и развитии межкультурной компетентности у студентов на занятиях по иностранному языку не направлена на формирование личности с заданными свойствами, а фокусируется на создании условий для полноценного проявления и, соответственно, совершенствование личностных функций, что позволяет подготовить студентов к роли полноправного

участника межкультурной коммуникации. Необходимо отметить, что современные исследования подчеркивают взаимосвязь деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Она состоит в том, что формируя и развивая межкультурную компетентность студентов средствами иностранного языка, преподаватели вовлекают учащихся в различные виды деятельности (игровая, познавательная, речевая, учебная и др.), при этом любая деятельность имеет личностный смысл для учащихся, учитывает индивидуальные качества и потребности на каждом уровне их развития.

В частности, вовлекая студентов в познавательную деятельность посредством чтения и перевода текстов, преподавателям следует помнить о том, что для учащихся будут иметь ценность такие тексты, содержание которых будет отражать современный характер действительности, а также взаимосвязь со сферой их будущей профессиональной деятельности. Вместе с тем особое значение в формировании и развитии межкультурной компетентности у обучающихся приобретает интерактивность обучения, которая требует системно организованного взаимодействия не только преподавателя со студентами, но и студентов между собой.

Таким образом, можно сделать вывод, что в процессе формирования и развития межкультурной компетентности деятельностный и личностно-ориентированный подходы необходимо рассматривать в их единстве.

Подводя итог, можно заключить, что формирование и развитие межкультурной компетентности у студентов на занятиях по иностранному языку в вузе это сложный процесс, включающий в свою структуру множество элементов. В связи с чем, программирование и реализация данного процесса требует учета позиций разнообразных методологических подходов: системного, аксиологического, культурологического, деятельностного и личностно-ориентированного. Формирование и развитие межкультурной компетентности студента университета на занятиях по иностранному языку должно включать в себя развитое понимание своей и чужой культуры, воспитание толерантного отношения к представителям других культур, овладение языком, знание этических норм иной культуры.

REFERENCES

1. Агаева Ю. С. Методологические подходы к формированию межкультурной компетенции будущего менеджера в процессе обучения иностранному языку в вузе / Ю. С. Агаева, Е. В. Кондратенко // Педагогическое образование в России, 2014. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-k-formirovaniyu-mezhkulturnoy-kompetentsii-buduschego-menedzhera-v-protssesse-obucheniya-inostrannomu> (дата обращения: 18.09.2020).
2. Бабанский Ю. К. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
3. Бабешкова А.И. Методические приемы и средства, используемые при организации процесса обучения / А.И. Бабешкова // Мультиурок. – URL: <https://multiurok.ru/files/mietodichieskiie-priiemy-i-sriedstva.html> (дата обращения: 15.04.2021).

4. Боголюбова Н. М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен : учеб. пособие / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. – СПб : Издательство «СПбКО», 2009. – 416 с. – ISBN 978-5-903983-10-0.
5. Васильева Н. Н. Межкультурная компетенция. Стратегии и техники ее достижения / Н. Н. Васильева. – М. : Издательство Дрофа, 1996. – 435 с.
6. Вовси-Тиллье Л. А. Современные цели обучения иностранным языкам в неязыковом вузе / Л. А. Вовси-Тиллье // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8, № 3А. – С. 132-137.
7. Всеобщая декларация прав человека // Консультант плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения: 11.08.2020).
8. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва : Академия, 2007. – 336 с.
9. Юсупова, Ф. М. (2020). О преподавании русского языка в условиях модернизации образования. *Международный журнал искусство слова*, 3, 257-264.
10. Юсупова, Ф. М. (2019). К ВОПРОСУ ОБ ОБЩНОСТИ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫХ ПРИЗНАКАХ ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ЯЗЫКА. *ББК 81 П996, 99*.