

COMPETENCE-BASED APPROACH IN MODELING THE READINESS OF A SPECIALIST IN PHYSICAL EDUCATION

Bek Bekov

Deputy Director for Education, Science and International
Relations of the Ferghana Branch of the Institute for Retraining and Advanced
Training of Specialists in Physical Culture and Sports

ANNOTATION

In this article it is expressed that in the developed model of formation of readiness of a specialist in physical education for professional activity on the basis of a competence-based approach, the main disciplines of the curriculum provided for by state educational standards are defined, within which it is possible to form competence for individual groups of competencies and further improvement of individual indicators within each studied group.

Keywords: competent approach, professional training.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Бек Беков

Заместитель директора по образованию, науке и международным связям Ферганского филиала Института переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту

АННОТАЦИЯ

В данной статье выражено, что в разработанной модели формирования готовности специалиста по физическому воспитанию к профессиональной деятельности на основе компетентного подхода определены основные дисциплины учебной программы, предусмотренные государственными образовательными стандартами, в рамках которых возможно формирование компетентности по отдельным группам компетенций и дальнейшее совершенствование отдельных показателей внутри каждой изучаемой группы.

Ключевые слова: компетентный подход, профессиональная подготовка.

Теоретической основой любой системы профессиональной подготовки является целостная концепция профессионализации, которая выступает в качестве ведущего ориентира при разработке ее основных компонентов.

Основное направление обновления профессионального образования заключается в поиске путей формирования у будущего специалиста деятельностной позиции в процессе обучения, способствующей становлению опыта целостного системного видения профессиональной деятельности. Ориентация образования на его новый результат требует инновационного подхода к организации образовательного процесса и управления им.

Для подготовки учителей физической культуры сегодня характерна высокая степень взаимосвязанности организации учебного процесса и организацией предстоящей профессиональной деятельности.

Основными задачами компетентно ориентированной подготовки учителей физической культуры целесообразно считать:

1. формирование у будущих специалистов по физической культуре системы профессиональных знаний;
2. овладение студентами специализированного факультета необходимым комплексом профессионально-педагогических умений и навыков;
3. усвоение опыта творческой педагогической деятельности в сфере физической культуры;
4. формирование у студентов системы ценностно-эмоциональных отношений к теории физической культуры и педагогической деятельности.

Исследования позволили определить, что основным фактором, способствующим созданию фундамента для успешной педагогической деятельности учителя физической культуры, является изменение существующих узкопрофессиональных стереотипов.

Это связано с необходимостью осуществить переход от модели подготовки специалистов по физической культуре, к модели его профессионального развития, где основной акцент необходимо перенести на становление осознанного формирования двигательных умений и конструктивно решать их в соответствии со своими ценностными ориентациями. Это позволит предполагать системную перестройку всего процесса вузовской подготовки в сфере физической культуры и получения необходимого результата образования в виде определенных компетенций будущего специалиста данного направления.

Сегодня компетентностный подход переходит из стадии самоопределения в стадию реализации, когда заявленные им общие принципы и методологические установки находят свое подтверждение в различных прикладных разработках.

Чтобы выпускник факультета физической культуры высшего гуманитарного образовательного учреждения был востребован на рынке труда, необходимо кардинально перестроить педагогический процесс обучения и чтобы на протяжении всего периода обучения решались задачи формирования комплекса общих и профессиональных его компетенций.

Общеизвестно, что компетентность специалиста по физической культуре неразрывно связана с опытом успешной педагогической деятельностью, где студент должен получить необходимые теоретические и практические знания в ходе обучения в ВУЗе.

С целью разработки модели формирования готовности будущих специалистов по физической культуре и их готовности к профессиональной деятельности на основе требований компетентностного подхода, предлагалось детально проанализировать структуру педагогической деятельности и связанную с ней систему необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков.

Теоретический анализ научной литературы по данной проблематике позволил выделить три взаимосвязанных компонента в структуре педагогической деятельности специалиста по физической культуре:

конструктивный, организаторский и коммуникативный.

Конструктивная деятельность распадается на компоненты как конструктивно-содержательная, конструктивно-оперативная и конструктивно-материальная.

Организаторская деятельность педагога предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды физкультурно-спортивной деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на установление связи с педагогически целесообразными отношениями педагога с учащимися, ведущими специалистами по другим предметам, представителями общественных организаций школы и родителями. Состав и содержание компетенций определены в соответствии с учетом особенностей и специфики педагогической деятельности в сфере физической культуры, пожеланиями разработчиков компетентного подхода; квалификационными требованиями к выпускникам высших гуманитарных образовательных учреждений по данной специальности, предусмотренных государственными образовательными стандартами.

Содержание является ключевым фактором образования.

Содержательный компонент системы представлен теми элементами содержания физкультурного образования, которые обеспечивают его направленность на формирование профессионально-личностных компетенций студентов. При этом данный компонент подразделяется на четыре концептуальных положения, относящихся к содержанию образования и видам учебной деятельности, что должно быть гибким, толерантным, непрерывными целесообразным.

ГИБКОСТЬ содержания обеспечивается модульным подходом к формированию структуры студенческих коллективов, индивидуализацией и наличием эффективной обратной связи, привязывающей содержание к определенному времени и месту.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ программ выражается в целенаправленном развитии уважения к другим и себе, бережном отношении к окружающей среде.

НЕПРЕРЫВНОСТЬ отражает отсутствие в программах временных и возрастных барьеров и ограничений.

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ содержания складывается на соответственности, сбалансированности, проблемности и личностной ориентированности обеспечивающих интеграцию знаний и умений.

Общие компетенции будущих учителей физической культуры не являются профессионально обусловленными, что дает возможность будущим специалистам быть востребованными и успешно реализовывать себя в предстоящей профессиональной деятельности. Необходимо помнить, что общие компетенции учителя физической культуры

профессионально значимы и составляют базовую основу для компетенций узкой направленности и позволяют более полноценно их реализовывать на практике.

Профессиональные компетенции – это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

При формировании модели компетентности учителя физической культуры, в группу профессиональных базовых компетенций были включены требования предъявляемых к выпускникам высших гуманитарных образовательных заведений по направлению «физическая культура».

Профессиональная компетентность учителя физической культуры определяется как совокупность качеств личности, обеспечивающих эффективность его профессиональной деятельности. В состав изучаемых качеств личности целесообразно включение характеристик, как профессиональные знания, умения и навыки, способности, мотивация и опыт профессиональной деятельности, позволяющих специалисту данного направления проявлять их на практике, способности реализовать свой теоретический и практический потенциал.

Анализ структуры педагогической деятельности учителя физической культуры и системы необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков позволили выделить компетенции специалиста по физической культуре представленных в таблице 1.

Таблица 1. Компетенции специалиста по физической культуре

Группа компетенций	Отношение к профессиональной деятельности и их характеристика	Сфера формирования
Общие компетенции: - общекультурные; - интеллектуальные; - социально-коммуникативные; - субъектные.	Характеризуют культурный уровень, связанный с решением познавательных задач и поиском нестандартных решений.	Формируются в цикле гуманитарных и естественно-научных дисциплин.
Профессиональные общепедагогические компетенции: - организационно-методические; - профессионально-личностные.	Готовность к решению общепрофессиональных задач совокупность которых должен решать специалист с высшим физкультурным образованием.	Формируются в цикле общепрофессиональных дисциплин предусмотренных учебным планом.
Профессионально-профильные: - предметно ориентированные; - управленческие.	Обеспечивают подготовку специалиста направленного на овладение алгоритмами деятельности по моделированию, проектированию и научным исследованиям в области физической культуры.	Формируются в цикле специальных дисциплин как технология физкультурно-спортивной деятельности и дисциплин специализации,

Заметим, что компетенции 1-2 групп образуют некий фундамент, позволяющий выпускникам факультета физической культуры гибко ориентироваться к потребностям сферы образования и быть готовыми в перспективе, к продолжению к реализации различных форм образования, к переквалификации, самообразованию и саморазвитию. Компетенции третьей группы решают задачи предметной подготовки, определяя уровень специальной компетентности специалистов по физической культуре.

С учетом вышеизложенного была разработана модель формирования готовности специалиста по физической культуре к его профессиональной деятельности на основе компетентностного подхода.

Исследования профессиональной компетентности учащихся педагогического колледжа к работе в системе образования

Действующие стандарты высшего профессионального образования построены на базе квалификационной модели специалиста, где наметилась тенденция перехода к компетентной модели.

Вхождение Республики Узбекистан в международное образовательное пространство делают проблему подготовки квалифицированных специалистов отвечающих международным стандартам, что определяет данную проблему чрезвычайно актуальной.

Проблемам модернизации и реформирования профессионального физкультурного образования, специалисты сферы физического воспитания, уделяют пристальное внимание

Проведенный анализ результатов социологических исследований показывает, что структурная организация профессионального физкультурного образования состоит из управляющего, содержательного, процессуального и результативного компонентов.

Управляющий компонент включает в себя:

- определение цели физкультурного образования специалиста, сформированное на основе системного анализа профессиональной деятельности педагога по физической культуре;
- определение содержания образования и его целей;
- определение содержания воспитания, способного реализовать поставленную цель, определение и разработка структуры процессов, в которых реализуется гибкая подсистема. Содержание - ключевой фактор образования.

Содержательный компонент системы представлен элементами содержания физкультурного образования, обеспечивающие направленность на формирование профессионально-личностных компетенций студентов. Четыре концептуальных положения, относящихся к содержанию образования и видам учебной деятельности, определяют наполнение данного понятия.

ГИБКОСТЬ содержания обеспечивается модульным подходом к формированию структуры студенческих коллективов, снимающим установку на традиционную систему форм занятий, индивидуализацией и наличием эффективной обратной связи, привязывающей содержание к определенному времени и месту.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ программ выражается в целенаправленном развитии уважения к другим и себе, бережном отношении к окружающей среде.

НЕПРЕРЫВНОСТЬ образовательного процесса отражает отсутствие в программах временных, возрастных и процессуальных барьеров и ограничений.

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ содержания складывается на сбалансированности, проблемности и личностной ориентированности, которые обеспечивают интеграцию знаний и умений.

Процессуальный компонент включает целостную систему видов деятельности, приемов и действий, которые ориентируют студента на синтез профессиональной, духовной и физической профессиональной деятельности.

Результативный компонент. Эффективной, универсальной внешней оценки результатов работы вуза рассматривать способность выпускника к адаптации в изменяющихся условиях окружающего мира и повышенной динамичности профессиональной деятельности.

Выделяются основные характеристики компетентности педагога по физической культуре :

- личностно-гуманная ориентация;
- способность к системному видению педагогической реальности в сфере физической культуры и системному действию в профессионально-педагогической ситуации;
- владение современными инновационными педагогическими технологиями;
- способность к интеграции отечественного, зарубежного, исторического и современного инновационного физкультурно-оздоровительного опыта;
- креативность в профессиональной сфере;
- наличие рефлексивной культуры.

Компетентно ориентированный подход позволяет реализовывать основные положения профессиональной подготовки педагога по физической культуре:

1. Усвоение и реализация в профессиональной подготовке нормативов выработанных в ходе культурно-исторического развития общества.
2. Личностно-профессиональное развитие студента рассматривается как результат установления взаимосвязей между двумя линиями переходов: "полноценная деятельность - полноценный интеллект - полноценная личность" и "полноценная совместная деятельность - полноценный коллектив - полноценная личность".
3. Преемственность в формировании различных уровней самосознания личности.
4. Системная организация учебно-воспитательного процесса, предполагающая выполнение двух взаимосвязанных требований:
 - планомерного формирования целостной профессиональной деятельности определяющего логику развития способов педагогического управления жизнедеятельностью студентов;
 - перехода "от общего к частному" при освоении учебного содержания каждого уровня, задающего необходимость разработки преподавателем вуза обобщенной ориентировочной основы деятельности студента.
5. Принцип самостоятельного выбора студентами уровня освоения профессии.

Функциональная модель компетентно ориентированной подготовки педагогических кадров по физической культуре в контексте профессиональной деятельности может быть следующей.

Целевой компонент компетентно ориентированной подготовки педагога по физической культуре представлен единством генеральной цели и системы задач, комплексное решение которых обеспечивает ее достижение.

Анализ отдельного акта целенаправленной человеческой деятельности с целью определения структуры социального опыта и содержания образования показал, что он предполагает знание целей, средств, способов и результатов; умение осуществить необходимый способ деятельности; готовность его видоизменить и адаптировать к новым условиям. Основными задачами компетентно ориентированной подготовки педагогов по физической культуре целесообразно считать:

- 1) формирование у будущих специалистов системы профессиональных знаний;
- 2) овладение студентами необходимым комплексом педагогических умений и навыков;
- 3) усвоение опыта творческой педагогической деятельности в сфере физической культуры;
- 4) формирование у студентов системы ценностно-эмоциональных отношений к теории физической культуры и педагогической деятельности.

Компетентно ориентированный подход предполагает решение задач по формированию следующих знаний и умений:

- обобщенные теоретические знания о здоровье, профессиональной деятельности и связях между ними.
- умение понимать организационную структуру профессиональной деятельности и интегрированную междисциплинарную специфику физической культуры, ее связь с комплексом дисциплин гуманитарного, профессионального, общеобразовательного блоков;
- умение оценивать государственные образовательные стандарты, учебные программы, учебные планы и образовательные технологии.
- умение анализировать поступающую информацию, следить за логикой развития знаний и явлений во всех сферах деятельности, формулировать выводы и оценивать поступающую информацию;
- умение дать оценку физкультурно-оздоровительной ситуации;
- умение всесторонне оценить состояние здоровья и найти оптимальный вариант ее профессиональное разрешение.

Комплексное решение задач обеспечивает формирование педагогической культуры будущего педагога по физической культуре и определяет ее реализацию в ходе овладения студентами определенным профессиональным содержанием. Научно обоснованный отбор содержания профессиональной подготовки - одно из основных условий продуктивности поисков ее оптимизации.

REFERENCES

1. Матвеев А. П. Теоретико-методологические основы формирования учебного предмета "Физическая культура" в общеобразовательной школе: Дис. . д-ра пед.наук в виде научн.докл. М., 1997.

2. Кардялис К. К. Педагогические основы информационного воздействия на отношение школьников к физкультурно-спортивной деятельности: Дис. ... докт. пед. наук. Каунас, 1990.
3. Железняк, Ю. Д., Минбулатов В. М. Теория и методика обучения предмету “Физическая культура” : учеб. пособие для студентов вузов. – 3-е изд., стер. – М.: Academia, 2008.
4. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и каждого – М.: Физкульт. и спорт, 1988
5. Тутолмин, А. В. Становление профессионально-творческой компетентности педагога начального образования национальной школы: теория и практика: монография. – М: МГОПУ им. М.А. Шолохова. 2006.
6. Овчарова, Р. В. Практическая экспертиза профессиональной компетентности учителя // Образование и наука. – 2001.
7. Каюров, В. С., Савинков, И. П. Книга учителя физической культуры – М.: Физкультура и спорт, 1973.
8. Соловьев В. Н. Оздоровительные технологии и социальные проблемы в физическом воспитании студентов : Учебно-методическое пособие. – Ижевск: УдГУ, 2005.
9. Евсеев С. П. Физическая культура в системы высшего образования: реалии и перспективы: Монография. / С-ПР АФК им. П.Ф. Лесгафта. Спб, 199.
10. Котельникова, В. М. Творческая деятельность как основание гармонического развития личности: Автореф. дис. . канд.пед.наук.- Казань, 1988.
11. Turdaliyevich, A. F., & Pulatovna, A. B. (2020). Organization of Swimming Lessons in Preschool Institutions. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 2(07), 322-330.
12. Turdaliyevich, A. F. (2020). Center For Scientific And Methodological Support, Retraining And Advanced Training Of Specialists In Physical Culture And Spot Under The Ministry Of Physical Culture And Sports Of The Republic Of Uzbekistan. *Journal of Social Science and Education Innovations*, 2(2), 322-330.
13. Abdullaev, F. T. (2022). Theoretical and Practical Basis of Determining Fitness for Sports. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, 12, 121-128.
14. Farhod, A. (2022). Boksda mashg‘ulotning tashkil etilishi va metodikasi asoslari: Abdullayev Farhod, O‘zbekiston Respublikasi Jismoniy tarbiya va sport vazirligi huzuridagi jismoniy tarbiya va sport bo‘yicha mutaxassislarni ilmiy-metodik ta‘minlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (3), 142-146.
15. Turdalievich, A. F. (2022). Youth Sports Development. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(5), 781-785.
16. Abdullayev, F. T. (2022). Olimpiya va paralimpiya o‘yinlariga zamonaviy sport tayyorgarligining dolzarb muammolari. 2021 yilda o‘tkazilgan XXXII yozgi Olimpiya va XVI Paralimpiya o‘yinlari, 1(5), 4-6.
17. Abdullayev, F. T. (2022). Yosh bokschilarning musobaqa va mashg‘ulot faoliyati xususiyatlarini hisobga olgan holda ularning texnik taktik tayyorgarligi. Monografiya, 1(1), 100-155.

18. Абдуллаев, Ф.Т., Жуманов, О.С. (2020). Машғулот жангларида ва мусобақаларда ҳаракатларнинг қўлланилиш кўрсаткичларининг индивидуаллашувига таъсир қилувчи омиллар. 2020 йилда ўтказиладиган XXXII ёзги олимпия ва хvi паралимпия ўйинларига спортчиларни тайёрлашнинг долзарб муаммолари, 1(2), 171-173.
19. Абдуллаев, Ф.Т., Пардаев, Б.П. (2020). Ёш боксчиларда машғулот жанглари ва мусобақалардаги тайёргарлик ҳаракатларини такомиллаштириш. 2020 йилда ўтказиладиган XXXII ёзги олимпия ва XVI паралимпия ўйинларига спортчиларни тайёрлашнинг долзарб муаммолари, 1(1), 8-10.
20. Turdalievich, A. F., & Turdalievich, P. B. (2020). The Role of Public Sports and Health Measures in Strengthening Children's Bodies. *Academic Research in Educational Sciences*, (4), 9-14.