

FEATURES OF INTRODUCING TECHNOLOGY AND LEARNING IN COOPERATION IN THE SYSTEM OF INCLUSIVE EDUCATION

Nargis Fagimovna Shagieva
Chirchik State Pedagogical University

ABSTRACT

In article is presented the importance of collaborative learning technology in learning process of children needing particular conditions for education as well as cooperative learning methods were identified, which will be considered as most applicable conditions of inclusive education.

Keywords: children, who need special terms of education, inclusive education, educational technology in collaboration, cooperation methods, collaborative environment

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ И ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наргис Фагимовна Шагиева
Чирчикский государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ

В статье представлены: необходимость применения технологии обучения в сотрудничестве в процессе обучения детей, нуждающихся в особых условиях образования, а также выделены методы обучения в сотрудничестве, которые рассматриваются применительно к условиям инклюзивного образования.

Ключевые слова: дети, инклюзивное образование, методы сотрудничества, нуждающиеся в особых условиях образования, среда сотрудничества, технология обучения в сотрудничестве

Программа инклюзивного образования, обеспечивая равное право, исключает любой вид дискриминации по отношению к детям, создает особые условия в образовательной системе для людей, имеющих особые образовательные потребности.

Включение – отнюдь не означает включение в образовательную систему только детей, имеющих физические и умственные проблемы. Речь идет о всех тех уязвимых группах (национальные меньшинства, социально необеспеченные группы), которые по каким-либо причинам обособились, отчуждились от общества, оказались вне учебного процесса.

С помощью своей идеологии, практической и методической направленности инклюзивное образование способствует преодолению дискриминации между людьми и принятию многообразия вида в одном единстве [1].

Все, даже дети с особыми потребностями, имеют право на развитие, в соответствии с их собственным ритмом, и на самостоятельную организацию своего учебного процесса.

Инклюзивное образование старается разработать, внедрить и применить такие методы, средства и технологии, которые будут наиболее гибкими, целенаправленными и

применимыми для детей с особыми образовательными потребностями, а преподавание – понятным, доступным.

А это предполагает применение методов и технологий обучения, соответствующих индивидуальным, возрастным особенностям, потребностям, уровню знаний, способностям и умениям ребенка.

Учитывая то обстоятельство, что педагогические технологии имеют тенденцию не усложнения, а упрощения, выбирая ту или иную технологию и метод обучения, учитель, безусловно, должен иметь в виду, что в классе в числе учеников есть такие дети с теми или иными проблемами.

Целью нашего исследования является изучение процесса обучения детей ИООП (имеющих особые образовательные потребности), в условиях внедрения обучения в сотрудничестве.

Хотя в процессе преподавания учитель свободен в выборе методов и технологий, тем не менее, при наличии в классе ИООП выбор методов и технологий учителем свидетельствует о его компетентности. Мы знаем, что в процессе обучения применяется ряд учебных технологий, но мы рассмотрим возможность применения технологии обучения в сотрудничестве в условиях инклюзивного образования.

Как известно, педагогическая технология сотрудничества истолковывается как обучение, основанное на совместной деятельности и коллективной коммуникации.

Поскольку вся цель инклюзивного образования является не только вовлечение в процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями, но и их интеграция в обществе, то, принимая за основу данную идеологию, считаем, что внедрение данной технологии – важное условие инклюзивного образования.

В вопросах развития теории обучения в сотрудничестве и разработке его практического использования большой вклад имеют: Спенсер Каган, Роберт Славин, Шломо и Яэль Шараны, Эллиот Аронсон, Елизавета Коген, Дейвид и Роджер Джонсоны и многочисленные прочие ученые и педагоги.

Старая поговорка гласит: «Лучший путь усвоения нового метода – усвоение именно через этот метод».

Лучший залог формирования среды инклюзивного образования является создание среды сотрудничества – как в классе, так и вне класса: когда образовательный процесс организовывается и осуществляется не только учителем, преподающим данный учебный предмет, но и всеми учениками данного класса, в случае необходимости – с помощью привлечения их родителей, специальных педагогов, психологов[2, с.56].

Таким образом, можно отметить, что в атмосфере сотрудничества у учащихся формируются познавательные конструкции и навыки (говорения, объяснения, ведения переговоров, оспаривания и задавания вопросов).

При выборе педагогических технологий в условиях инклюзивного образования учитель должен уметь:

1. Проектировать и разрабатывать цель и задачи обучения и воспитания,
2. Выбирать и применять дидактические и технические материалы, ведь, как известно, для детей с особыми образовательными потребностями усвоение материала более легко, зримо и осязаемо, когда материал сочетается с дидактическими, техническими и компьютерными средствами.

3. В ходе обучения применять целый ряд педагогических методов и технологий, которые сделают курс более занимательным, целенаправленным, и участниками школьного процесса станут все дети – без исключения.

4. При выборе той или иной педагогической технологии учитель должен учитывать в первую очередь особенности своих учеников, круг их интересов, уровень умений, поскольку каждый ребенок – единственный в своем роде – со своим характером, интересами, способностями – и имеет различные образовательные задачи.

5. Выбирая миссию педагога, учитель обязан в своем трудном пути принимать всех детей – вне зависимости от их физических, социальных, эмоциональных, умственных способностей, языковых и иных особенностей.

6. Как при традиционном обучении, так и при обучении в сотрудничестве залог успеха – профессиональная компетентность учителя. Учитель должен грамотно запланировать не только преподнесение содержания, но и действия учеников, условия и сроки выполнения заданий, формы оценивания: учитель должен уметь выбирать такие методы сотрудничества, которые будут наиболее доступными, легкими также для детей с особыми образовательными потребностями.

Нам кажется, что в условиях инклюзивного образования, при применении технологии обучения в сотрудничестве, целесообразным будет использование следующих методов сотрудничества:

- Метод командной успеваемости учеников, разработанный профессором университета Джона Хопкинса, Робертом Славини, который считается наиболее легким, стимулирующим учебную мотивацию. Преимущество метода заключается в том, что оценивается и ученик, и группа.

- Мозаика (Зигсо, Zigsaw). Во время применения этого метода ученики вникают в определенный фрагмент учебного материала, в определенный аспект, в определенные проблемы и обучают этому своих товарищей.

Одним из характерных особенностей метода является то, что учащиеся несут большую ответственность за взаимное обучение, выступая в роли как учащихся, так и обучающихся [3, с.124].

- Путешествие по галерее. Этот метод является одним из подвидов мозаики. Продуктивно применять его во время обучения обширным материалам. Цель метода – обмен информацией, разработка идей и обращение к теме, а также развитие навыков слушания, критического и творческого мышления, негромкой речи, представления результата работы.

- Групповое исследование. Автором метода является Шарон, профессор университета Тель-Авива. Данный метод основывается на взаимопомощи и сотрудничестве учеников. В ходе применения данного метода учащиеся работают над какой-либо темой в группе. В результате группового исследования оценивается содержание, исследовательские умения, навыки групповой работы (сотрудничества).

- Модерация групповых обсуждений и бесед. Метод модерации является сочетанием методов управления групповыми обсуждениями и методов проблемных решений – с применением особой техники визуализации. Метод модерации был разработан в качестве метода обсуждений в рабочих группах и только в течение последних лет начал

применяться в учебном процессе. Использование метода предполагает также наличие некоторого количества технических средств (пинванды, разноцветные картонные карты различных форм, наличие жирно пишущих фломастеров) [3, с.124].

Сотрудничество в учебном процессе является основным принципом процесса инклюзивного образования, поскольку каждый член школьного сообщества несет ответственность за успех общего дела.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Включение в образовательный процесс: Информ. пособие для родителей детей, учащихся в общеобразовательных учебных заведениях (на арм. яз.). – Ереван: Асохик, 2010. – 56 с.
2. Обучение в сотрудничестве: Пособие / А. Оганнисян, К. Арутюнян, С. Хримян и др. – Ереван: Антарес, 2006. – 124 с.
3. Петросян А. Современные педагогические технологии – Ереван: 2012. – 564 с.
4. Шагиева, Н. Ф. (2021). Методы, формы и приемы изучения биографии писателя в средних старших классах. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 2), 139-147.
5. Шагиева, Н. Ф. (2021). Биография писателя как предмет исследования методики. *Academic research in educational sciences*, 2(8), 535-550.