

FORMS OF ORAL AND SPEECH ACTIVITY IN RUSSIAN LESSONS

Muratov Kamilzhan

Teacher of Russian Language and Literature

Chirchik State Pedagogical Institute Chirchik Uzbekistan

ABSTRACT

The article considers the forms of oral-speech activity in the Russian language classes, an analysis of the improvement and assimilation of materials is made.

Keywords: motive of speech activity, educational speech conversation, professionally oriented conversation, lexical skills, dialogue, facilitator.

ФОРМЫ УСТНО - РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Муратов Камилжан

Преподаватель русского языка и литературы

Чирчикский государственный педагогический институт

г.Чирчик Узбекистан

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены формы устно-речевой деятельности на занятиях по русскому языку, сделан анализ усовершенствования и усвоения материалов.

Ключевые слова: мотив речевой деятельности, учебно-речевая беседа, профессионально ориентированная беседа, лексические навыки, диалог, фасилитатор.

RUS TILI DARSLARIDA OG'ZAKI VA NUTQ FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH SHAKLLARI

Muratov Komiljon

Rus tili va adabiyoti o'qituvchisi

Chirchiq davlat pedagogika instituti

Chirchiq O'zbekiston

ANNOTATSIYA

Maqolada rus tili darslarida og'zaki nutq faoliyati shakllari ko'rib chiqiladi, materiallarni takomillashtirish va o'zlashtirish tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: nutqiy faoliyat motivi, o'quv nutqi suhbat, kasbiy yo'naltirilgan suhbat, leksik ko'nikmalar, dialog, yordamchi.

ВВЕДЕНИЕ

Формированию мотива речевой деятельности у обучающихся способствует, прежде всего, использование тематики, близкой их обычным и профессиональным интересам. Учебно-речевая и профессионально ориентированная беседа предусматривается в упражнениях

без заданного языкового материала. В обычных учебных ситуациях студенты беседуют на определенную тему, и в процессе инверсации возникает необходимость дополнения, уточнения, утверждения, сомнения и т.д.

Прием беседы на этапе повторения выходит на более высокий по сравнению с предыдущим этапом (этапом закрепления) - уровень его реализации, что выражается не только в большей степени автоматизированности лексических навыков, но, прежде всего, в сознательном оперировании и применении уже сформированных навыков как стадии их эксплуатации и финальном этапе формирования русскоязычной профессиональной лексической компетенции.

Беседа носит управляемый характер, но это не уменьшает коммуникативности взаимодействия, предполагающей логическую, а также языковую готовность и способность участвовать в беседе. Именно поэтому для организации беседы необходима осведомленность обучающего об условиях преподавания и о содержании профессионально-ориентированных дисциплин, о конкретных событиях, происходящих в учебной среде студентов. Это и есть возможность направлять беседу на обсуждению хорошо известной им информации.

Развивать умение вести беседу в смысле ее применения как тема повторения необходимо систематически, начиная с увеличения качества условно-речевых упражнений, во время которых можно уточнить какой материал усвоен недостаточно. Поэтому беседа является и эффективным контролем степени усвоения лексики, и мерой сформированности навыков ее использования в устной речи.

Применение дискуссии как вида диалогической (полилогической) предполагает выражение различных мнений и суждений по выделенному вопросу. В пределах данной темы дискуссия выделяется как обсуждение или свободно вербальный обмен мнениями изучающимися знаниями, информацией, идеями по поводу однозначного вопроса или проблемы в соответствии с определенными правилами интерактивного режима работы и с привлечением всех или нескольких обучающихся группы; это иногда подготовленный, а в большинстве случаев не подготовленный обмен мнениями на заданную тему, представляющий собой полемическое взаимодействие, в максимальной степени аппроксимированное к естественному общению.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Основные задачи дискуссии в процессе формирования русскоязычной профессиональной лексической компетенции:

- практика по формированию навыков не подготовленной речи (учебно-речевая практика прогрессирующего характера);
- обучение через содержание (получение новой информации, активирование атмосферы взаимодействия);
- овладение профессионально-значимыми навыками (достижение успеха в решении вопроса, изучение противоположных мнений, разработка новых концепций).

Основными особенностями дискуссии в процессе обучения является целенаправленность, ассоциативная обусловленность и определяемая содержанием самоорганизация

обучающихся. Преподаватель занимает диалогическую (полилогическую) позицию и выполняет функции: координатора, *фасилитатора и эксперта учебной деятельности.

Статичность применения дискуссии на финальном этапе формирования иноязычной профессиональной лексической компетенции студентов повышает положительный эффект соответствующего процесса, поскольку в центре внимания обучающихся находится содержание речи, их совместная деятельность, работа мышления, а не языковые правила в их формальном восприятии применения. Этот прием обучения (применения) позволит формировать комфортное коммуникативное пространство для развития личности каждого студента, обеспечивая обратную связь и активизацию речемыслительную деятельность обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе и в результате изучения основной и дополнительной литературы по профессионально-ориентированным дисциплинам студенты будут в состоянии поставить вопросы, сформулировать проблему, обосновав ее важность, затем задать вопрос в аудиторию, выслушать ответы своих однокурсников, отреагировать на них соответствующим образом.

Выражение студентами своего отношения к обсуждаемым вопросам при опоре на знания, полученные в курсе профессионально-ориентированных дисциплин, сосредоточит все их внимание смысловой стороне речевой реакции и повлечет за собой использование усвоенного лексического материала в естественных условиях обучения по тематике своей основной специальности.

Элемент повторения на занятиях, когда студентами изучена фактический материал и усвоена необходимая по данной теме профессиональная лексика, выполняет двойную функцию.

Как показывает практика, лексический материал сложно усвоить активно без элементов его постоянного повторения в различных формах, будь то устный и письменный вид работы. Обращение к фактам, которые известны из параллельных или преподаваемых учебных дисциплин, помогает студентам без значительных затруднений активно усваивать новый лексический материал.

(*facilitator, от лат. *facilis* «лёгкий, удобный») — это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию. Слово «фасилитатор» — прямое заимствование английского *facilitator* — производного от английского глагола «to facilitate» (с примерным значением «упрощать»).

REFERENCES

1. Муратов, К. (2021). Анализ сложноподчиненных предложений при изучении синтаксиса. *Academic research in educational sciences*, 2(4), 1371-1378.
2. Муратов, К. К. (2020). Методика преподавания темы «словообразование» учащимся групп с узбекским языком обучения. *Science and Education*, 1(Special Issue 2).
3. Курбанович, М. К. (2020). Инновационная деятельность как обязательный компонент личной педагогической системы преподавателя. *Суз санъати*, (3), 219-225.

4. Муратов, К. (2021). Основы традиций и инноваций в образовательном процессе. Экономика и социум, 11(90), 974-978.
5. Юсупбаева, М., & Муратов, К. (2021). Лингвостилистические исследования языкового стиля автора художественного произведения. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1028-1033.
6. Муратов, К. К. (2020). Инновационная деятельность как обязательный компонент личной педагогической системы преподавателя. Искусство слова, 6(3), 751-755.
7. Dilrabo Saydakhmetova. (2020). Teaching Russian as a Foreign Language Through Stories. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8(5), 75-78
8. Сайдахметова, Д. Х. (2020). Международные оценочные программы (PISA, TIMSS, PIRLS) и подготовка учеников к ним. Science and Education, 1(Special Issue 2), 112-120.
9. Сайдахметова, Х. Д. (2021). Качества обучения в системе вузовского образования. Academic research in educational sciences, 2(1), 1148-1152.
10. Khasanovna, S. D. (2021). Education of feelings with artistic words. International Engineering Journal for Research & Development, 6(4), 234-238.
11. Сайдахметова, Д. Х. (2020). Цифровая технология. Academic Research in Educational Sciences, 1(4), 85-90.
12. Сайдахметова, Д. Х. (2021). Роль заимствований в межкультурной коммуникации. Academic research in educational sciences, 2(4), 864-868.
13. Сайдахметова, Д. Х. (2022). Место и роль перевода в современной жизни. Ижтимоий фанларда инновация онлайн илмий журнали, 2(4), 96-99.
14. Saidakhmetova, D. K. (2022). International Organization (IEA). International Journal of Innovative Research in Science Engineering and Technology, 11(2), 1599-1602.
15. Saidakhmetova, D. K. (2022). The Concept of the Development of Modern Translation the Place and Role of Translation in Modern Life. International Journal Of Multidisciplinary Research In Science Engineering and Technology, 5(3), 455-456.
16. Khasanovna, S. D. (2021). Semantic features of Russian borrowings in the modern uzbek literary language. Emergent Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL), 2(05), 35-38.
17. Сайдахметова, Д. Х. (2021). Роль перевода в современной жизни. Экономика и социум, 3-2, 298-300.
18. Сайдахметова, Д. Х. (2020). Концепция развития современного переводоведения, место и роль перевода в современной жизни. НАЗАРИЯ АМАЛИЁТ ИННОВАЦИЯ, 1(27), 90-93.
19. Сайдахметова, Д. Х. (2020). Художественный текст как единица обучения чтению. Преподавание языка и литературы, 4(8), 80-87.
20. Сайдахметова, Д. Х. (2020). Повышение эффективности качества высшего образования: проблемы и решения. ИННОВАЦИЯ ВА ИСТИҚБОЛЛАР, 3(9), 29-31.