

## ТИПЫ И ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Хасанов Зафар Шавкат угли

магистр, Джизакский государственный педагогический институт,  
Республика Узбекистан, г. Джизак

### АННОТАЦИЯ

Для преобразования современного образования и современной школы в условиях быстрого роста объёма получаемых знаний и ограниченными возможностями их освоения является интеграция школьных предметов. Именно о ней ведутся сегодняшние рассуждения в данной статье. Интеграция служит формированию системного и целостного взгляда подрастающего поколения на современный мир. А именно с ростом получаемой информации пропорционально уменьшается возможность её осваивания. В данной статье будут рассмотрены научные нормы интеграции школьных предметов.

**Ключевые слова:** Интеграция, дисциплина, школьный предмет, слияние, переплетение, комплексобразование, цементизация, метод, методология, деятельность, вид, естествознание.

### INTRODUCTION

В переводе от английского языка интеграция переводится как восполнение, восстановление, соединение. Рассматривая данный термин с педагогической точки зрения, перевод слова интеграция означает соединение. Именно соединение нескольких смежных или параллельных дисциплин в одно единое целое во время проведения нескольких отобранных занятий, в некоторых случаях даже в единый предмет. Такое сопряжение нескольких предметов воедино можно наблюдать в учебной программе начальных классов школ Республики Узбекистан. Сопряжение произошло между предметами «родного языка» и «чтения» воедино в предмет «родной язык и читательской грамматики», а также предметов «географии» и «биологии» в старших классах в новую дисциплину «Science». Такая интеграция наблюдается и в современных европейских странах и странах запада.

В рамках интеграции выделяются общенаучная и частичные способы интеграции.

Общенаучная интеграция связана с использованием в учебном процессе общенаучных форм и средств получения знаний. К ним можно отнести:

- Понятийный (источниками интеграции служат общие для нескольких предметов понятия);
- Предметно-образный (формируются целостные представления о людях, мире и предметах окружающего мира);
- Проблемный (общие проблемы различных школьных предметов);
- Методический тип (средствами интеграции служат общие методы, приёмы и подходы к процессу обучения);
- Деятельный (интеграция происходит посредством общих видов и способов деятельности);
- Методологический тип (объединяются разные факты, явления, концепции и теории в единый образ).

Частнонаучная интеграция осуществляется между близкими, по сути предметами, например гуманитарных или технических. В данном виде интеграции общими являются понятия, идеи, проблемы, методы.

По результатам исследований и научных работ в сфере интеграции выделяются четыре вида интеграции предметов: **цементацию, переплетение, стержнезацию, комлексообразование.**

В первом создаётся новый школьный предмет между несколькими видами предмет, а иногда с разных областей. Примером служит предмет экологии. При создании нового предмета как бы «цементируются» эти предметы.

**Переплетение** представляет одну из новых ступеней тесной связи предметов, в местах состыковок предметов образуется новый вид предмета, который использует в качестве источника сразу несколько предметов. **Валеология** (дисциплина проводимая обычно в высших учебных заведениях) переплетает знания областей анатомии, физиологии, психологии и физической культуры.

**Стержнезация** основывается на способности одного учебного предмета или области знания более обобщенного характера выполнять роль своеобразного стержня, который является общим для нескольких наук или учебных предметов. Такова роль философии по отношению к предметам гуманитарного цикла, эстетики - применительно к предметам художественного цикла.

Наивысшую ступень интеграции школьных предметов, на сегодняшний день, представляет **комлексообразование.** Тесное переплетение нескольких предметов приводит к образованию единого предмета. Примером такого слияния является школьный предмет «естествознание»(Science). Данный предмет переплетает в 5-9 классах школы такие предметы как география, биология, ботаника, анатомия и зоология.

Слияние или же переплетение предметов имеет несколько уровней в зависимости силы и качества взаимодействия между собой.

Первый уровень - осуществление интеграции на основании общности структурных элементов содержания образования, а также общности понятий, идей, концепций в изложении отдельных разделов учебных программ. Ведущие идеи, понятия, концепции придают изучаемому материалу внутреннее единство, целостность, выполняют функцию системообразующих связей в содержании учебных предметов, являются своего рода стержнем, вокруг которого и происходит концентрация, объединение этого учебного материала. Ведущие идеи "как бы "сшивают" узлы знаний (учебные темы) в единую систему". Для осуществления данного уровня интеграции в содержании учебных дисциплин необходимо выделять дифференцированную часть (базовую, присущую только данному предмету) и интегрированную, которая может стать структурным элементом и других предметов (например, изучение истории культуры на уроках литературы и истории). Интеграция содержания на данном уровне исключает дублирование в изложении материала ряда предметов, позволяет более концентрированно изучать многие разделы и темы.

Второй уровень интеграции представляет собой дидактический синтез, который осуществляется как на уровне содержания, так и на уровне приемов, методов, форм проведения учебных занятий. Процессуальная интеграция осуществляется посредством

различных способов деятельности: алгоритмизации, анализа, синтеза, конкретизации, абстрагирования, формализации, систематизации, обобщения, моделирования, экстраполяции, которые обеспечивают проблематизацию, концентрацию и уплотнение учебного материала, а также оптимальный способ его подачи. Интеграция может осуществляться в данном случае при использовании разных организационных форм занятий: интегрированный урок, лекция, практическое занятие, семинар, читательская конференция, урок-диалог и т.д.

Высший уровень интеграции связан с созданием нового учебного курса, школьной дисциплины, имеющей собственный предмет изучения (например, обществоведение, мировая художественная культура, природоведение). На этом уровне основным источником интеграции являются комплексные науки: для обществоведения - философия, для МХК - эстетика и искусствоведение, для природоведения - биология. Интегративные курсы представляют собой учебные предметы с высоким уровнем целостности содержания, общности понятий, идей, законов, явлений, сущностей, концепций, образов мира и человека.

Эти три уровня интеграции обеспечивают интеграцию на уроке, в рамках учебного курса, между учебными курсами, но самое главное - они способствуют формированию системности и целостности в знаниях, умениях, навыках учащихся, их взглядах на мир, культуру и ее ценности.

Говоря о самой интеграции, и её необходимости непосредственно перед нами встают первоначальные сложности, которые возникают при внедрении интегрированных занятий в школьные предметы. Естественно в первое время для учащихся будет трудновато вникнуть в процесс слияния двух и более предметов хотя бы на нескольких занятиях. В итоге и вовсе втянутся в процесс.

Интегрируя школьные предметы между собой, мы не только многократно увеличиваем интерес учеников к проводимым занятиям, но и в возможной мере облегчаем их обучение. Вместо того чтобы изучать несколько смежных и родственных предметов они будут изучать один, который будет результатом слияния смежных предметов. Так же при интегрировании сокращается объём водного материала, вводящего в ступор учащихся, оставляя самое нужное и необходимое ядро, именно то, что нужно и было донести до ребёнка, не повторяя одно и то же самое несколько раз мы просто воспользуемся помощью заимствования из другого предмета.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Максимова В. Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения. - М.: Просвещение. - 1994. - 142 с.
2. Тангиров Х.Э., Саттаров А.Р., Хаитова Н.Ф. Использование электронных образовательных ресурсов при индивидуализации обучения математике // Молодой ученый. — 2020. — № 21 (311). — С. 723-726.
3. Tangirov, Khurram Ergashevich; Mamatkulova, Umida Eshmirzaevna; and Khasanov, Zafar Shavkatovich (2022) "Possibilities of individualization of learning in interactive electronic information and educational," *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*: Vol. 2022: Iss. 1, Article 17.
4. Тангиров Хуррам, Хасанов Зафар, & Жабборов Элдор. (2022). РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. *Yosh Tadqiqotchi Jurnal*, 1(4), 21–25.