

ТИПЫ И ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Хасанов Зафар Шавкат угли

магистр, Джизакский государственный педагогический институт,
Республика Узбекистан, г. Джизак

АННОТАЦИЯ

Для преобразования современного образования и современной школы в условиях быстрого роста объёма получаемых знаний и ограниченными возможностями их освоения является интеграция школьных предметов. Именно о ней ведутся сегодняшние рассуждения в данной статье. Интеграция служит формированию системного и целостного взгляда подрастающего поколения на современный мир. А именно с ростом получаемой информации пропорционально уменьшается возможность её осваивания. В данной статье будут рассмотрены научные нормы интеграции школьных предметов.

Ключевые слова: Интеграция, дисциплина, школьный предмет, слияние, переплетение, комплексобразование, цементизация, метод, методология, деятельность, вид, естествознание.

INTRODUCTION

В переводе от английского языка интеграция переводится как восполнение, восстановление, соединение. Рассматривая данный термин с педагогической точки зрения, перевод слова интеграция означает соединение. Именно соединение нескольких смежных или параллельных дисциплин в одно единое целое во время проведения нескольких отобранных занятий, в некоторых случаях даже в единый предмет. Такое сопряжение нескольких предметов воедино можно наблюдать в учебной программе начальных классов школ Республики Узбекистан. Сопряжение произошло между предметами «родного языка» и «чтения» воедино в предмет «родной язык и читательской грамматики», а также предметов «географии» и «биологии» в старших классах в новую дисциплину «Science». Такая интеграция наблюдается и в современных европейских странах и странах запада.

В рамках интеграции выделяются общенаучная и частичные способы интеграции.

Общенаучная интеграция связана с использованием в учебном процессе общенаучных форм и средств получения знаний. К ним можно отнести:

- Понятийный (источниками интеграции служат общие для нескольких предметов понятия);
- Предметно-образный (формируются целостные представления о людях, мире и предметах окружающего мира);
- Проблемный (общие проблемы различных школьных предметов);
- Методический тип (средствами интеграции служат общие методы, приёмы и подходы к процессу обучения);
- Деятельный (интеграция происходит посредством общих видов и способов деятельности);
- Методологический тип (объединяются разные факты, явления, концепции и теории в единый образ).

Частнонаучная интеграция осуществляется между близкими, по сути предметами, например гуманитарных или технических. В данном виде интеграции общими являются понятия, идеи, проблемы, методы.

По результатам исследований и научных работ в сфере интеграции выделяются четыре вида интеграции предметов: **цементацию, переплетение, стержнезацию, комлексообразование.**

В первом создаётся новый школьный предмет между несколькими видами предмет, а иногда с разных областей. Примером служит предмет экологии. При создании нового предмета как бы «цементируются» эти предметы.

Переплетение представляет одну из новых ступеней тесной связи предметов, в местах состыковок предметов образуется новый вид предмета, который использует в качестве источника сразу несколько предметов. **Валеология** (дисциплина проводимая обычно в высших учебных заведениях) переплетает знания областей анатомии, физиологии, психологии и физической культуры.

Стержнезация основывается на способности одного учебного предмета или области знания более обобщенного характера выполнять роль своеобразного стержня, который является общим для нескольких наук или учебных предметов. Такова роль философии по отношению к предметам гуманитарного цикла, эстетики - применительно к предметам художественного цикла.

Наивысшую ступень интеграции школьных предметов, на сегодняшний день, представляет **комлексообразование.** Тесное переплетение нескольких предметов приводит к образованию единого предмета. Примером такого слияния является школьный предмет «естествознание»(Science). Данный предмет переплетает в 5-9 классах школы такие предметы как география, биология, ботаника, анатомия и зоология.

Слияние или же переплетение предметов имеет несколько уровней в зависимости силы и качества взаимодействия между собой.

Первый уровень - осуществление интеграции на основании общности структурных элементов содержания образования, а также общности понятий, идей, концепций в изложении отдельных разделов учебных программ. Ведущие идеи, понятия, концепции придают изучаемому материалу внутреннее единство, целостность, выполняют функцию системообразующих связей в содержании учебных предметов, являются своего рода стержнем, вокруг которого и происходит концентрация, объединение этого учебного материала. Ведущие идеи "как бы "сшивают" узлы знаний (учебные темы) в единую систему". Для осуществления данного уровня интеграции в содержании учебных дисциплин необходимо выделять дифференцированную часть (базовую, присущую только данному предмету) и интегрированную, которая может стать структурным элементом и других предметов (например, изучение истории культуры на уроках литературы и истории). Интеграция содержания на данном уровне исключает дублирование в изложении материала ряда предметов, позволяет более концентрированно изучать многие разделы и темы.

Второй уровень интеграции представляет собой дидактический синтез, который осуществляется как на уровне содержания, так и на уровне приемов, методов, форм проведения учебных занятий. Процессуальная интеграция осуществляется посредством

различных способов деятельности: алгоритмизации, анализа, синтеза, конкретизации, абстрагирования, формализации, систематизации, обобщения, моделирования, экстраполяции, которые обеспечивают проблематизацию, концентрацию и уплотнение учебного материала, а также оптимальный способ его подачи. Интеграция может осуществляться в данном случае при использовании разных организационных форм занятий: интегрированный урок, лекция, практическое занятие, семинар, читательская конференция, урок-диалог и т.д.

Высший уровень интеграции связан с созданием нового учебного курса, школьной дисциплины, имеющей собственный предмет изучения (например, обществоведение, мировая художественная культура, природоведение). На этом уровне основным источником интеграции являются комплексные науки: для обществоведения - философия, для МХК - эстетика и искусствоведение, для природоведения - биология. Интегративные курсы представляют собой учебные предметы с высоким уровнем целостности содержания, общности понятий, идей, законов, явлений, сущностей, концепций, образов мира и человека.

Эти три уровня интеграции обеспечивают интеграцию на уроке, в рамках учебного курса, между учебными курсами, но самое главное - они способствуют формированию системности и целостности в знаниях, умениях, навыках учащихся, их взглядах на мир, культуру и ее ценности.

Говоря о самой интеграции, и её необходимости непосредственно перед нами встают первоначальные сложности, которые возникают при внедрении интегрированных занятий в школьные предметы. Естественно в первое время для учащихся будет трудно вникнуть в процесс слияния двух и более предметов хотя бы на нескольких занятиях. В итоге и вовсе втянутся в процесс.

Интегрируя школьные предметы между собой, мы не только многократно увеличиваем интерес учеников к проводимым занятиям, но и в возможной мере облегчаем их обучение. Вместо того чтобы изучать несколько смежных и родственных предметов они будут изучать один, который будет результатом слияния смежных предметов. Так же при интегрировании сокращается объём водного материала, вводящего в ступор учащихся, оставляя самое нужное и необходимое ядро, именно то, что нужно и было донести до ребёнка, не повторяя одно и то же самое несколько раз мы просто воспользуемся помощью заимствования из другого предмета.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Максимова В. Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения. - М.: Просвещение. - 1994. - 142 с.
2. Тангиров Х.Э., Саттаров А.Р., Хаитова Н.Ф. Использование электронных образовательных ресурсов при индивидуализации обучения математике // Молодой ученый. — 2020. — № 21 (311). — С. 723-726.
3. Tangirov, Khurram Ergashevich; Mamatkulova, Umida Eshmirzaevna; and Khasanov, Zafar Shavkatovich (2022) "Possibilities of individualization of learning in interactive electronic information and educational," *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*: Vol. 2022: Iss. 1, Article 17.
4. Тангиров Хуррам, Хасанов Зафар, & Жабборов Элдор. (2022). РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. *Yosh Tadqiqotchi Jurnal*, 1(4), 21–25.