

IMPORTANCE AND EFFECTIVENESS OF NEW PEDAGOGICAL METHODS

Gulhayo Egamova,

Master of the Pedagogical Institute of Karshi State University

ANNOTATION

Teaching methods are so diverse that it is difficult to include them in a single classification. Nevertheless, it is necessary to combine methods of working in the classroom to improve the quality of teaching. School teachers need to have a clear understanding of what goals can be achieved using teaching methods. Understanding the basics of learning yields significant results: children have a desire to learn, and even a complex topic will be understandable and interesting to them.

Keywords: Methodology, student, education, lesson, method.

Аннотация

Методы обучения настолько разнообразны, что их сложно включить в единую классификацию. Тем не менее необходимо сочетать методы работы на уроке для повышения качества преподавания. Школьным учителям необходимо иметь четкое представление о том, каких целей можно достичь с помощью методов обучения. Понимание основ обучения дает весомые результаты: у детей появляется желание учиться, и даже сложная тема будет им понятна и интересна.

Ключевые слова: Методика, студент, обучение, урок, метод.

Annotatsiya

O'qitish usullari shunchalik xilma-xilki, ularni bitta tasnifga kiritish qiyin. Shunga qaramay, o'qitish sifatini oshirish uchun sinfda ishlash usullarini birlashtirish zarur. Maktab o'qituvchilari o'qitish usullaridan foydalangan holda qanday maqsadlarga erishish mumkinligini aniq tushunishlari kerak. Ta'lim asoslarini tushunish sezilarli natijalar beradi: bolalarda o'rganish istagi bor, hatto murakkab mavzu ham ular uchun tushunarli va qiziqarli bo'ladi.

Kalit so'zlar: Metodika, o'quvchi, ta'lim, dars, usul.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi

Ta'lim texnologiyalarining asosi o'qituvchining nafaqat fanni chuqur bilishi, balki uni sinfga etkazish qobiliyatidir. O'qituvchilarga yordam berish uchun sinfda o'qitish usullari shakllantirildi, ular talabalar bilan muloqot qilish texnikasini rivojlantirish uchun asos bo'ldi. Buning yordamida o'qituvchiga maktab auditoriyasi bilan aloqa o'rnatish va uni fanga qiziqtirish osonroq bo'ldi.

O'qitish usullari shunchalik xilma-xilki, ularni bitta tasnifga kiritish qiyin. Shunga qaramay, o'qitish sifatini oshirish uchun sinfda ishlash usullarini birlashtirish zarur. Maktab o'qituvchilari o'qitish usullaridan foydalangan holda qanday maqsadlarga erishish mumkinligini aniq tushunishlari kerak. Ta'lim asoslarini tushunish sezilarli natijalar beradi:

bolalarda o'rganish istagi bor, hatto murakkab mavzu ham ular uchun tushunarli va qiziqarli bo'ladi.

O'qitish metodi deganda nima tushuniladi

Ushbu kontseptsiyaga tegishli formulalarning xilma-xilligi maktab jamoatchiligi vakillarining pedagogikani fan sifatida modernizatsiya qilishdan manfaatdorligini ko'rsatadi.

Pedagogik amaliyotda o'qitish metodi o'qituvchidan talabaga axborot yo'li, ta'lim jarayonining borishi va o'quvchining bilish faoliyatining rivojlanishini belgilovchi qonuniyat hisoblanadi. Kontseptsiya aloqa o'rnatish uchun o'qituvchining mahoratini tartibga solish va sinf va har bir o'quvchi bilan individual ravishda ishonchli hamkorlik qilish usuli sifatida talqin etiladi.

Mulohaza va takliflar

O'qitish metodikasi qanday vazifalarni hal qiladi?

Darsda o'qitish usullarini qo'llashning asosiy vazifasi o'quv materialini barcha talabalar tomonidan o'zlashtirish va keyingi mavzuga o'tishdir. Natijaga erishish uchun siz bosqichma-bosqich harakat qilishingiz kerak:

- mavzuni idrok etish darajasini oshiradigan vizual materiallardan foydalangan holda o'zlashtirilishiga erishish;
- ko'nikmalarni mustahkamlash, talabalarning kognitiv faolligini tekshirish;
- amaliy ko'nikmalarni shakllantirishni boshlash, ularsiz nazariya mantiqiy emas.

Vazifalar ko'p qirrali bo'lib, har bir o'qituvchi darsga tayyorgarlik ko'rishda ularga erishish uchun reja tuzadi.

Sinfda qanday o'qitish usullari mavjud?

Ushbu masala bo'yicha to'plangan ma'lumotlarni tizimlashtirish jarayonida yuzaga kelgan qiyinchiliklarga qaramay, pedagogika o'qitish usullarining uchta guruhini ajratib ko'rsatishga muvaffaq bo'ldi.

Mavzuni taqdim etish manbasiga ko'ra tashkiliy bo'linadi: og'zaki, vizual yoki amaliy. O'quv faoliyatining tabiati bo'yicha muammoli taqdimot, illyustratsiyalar usuli ajralib turadi. Materialni taqdim etish mantiqiga ko'ra: induktiv va deduktiv usullar.

Nazoratchilar talabalar tomonidan olingan bilimlarni tasdiqlashga qaratilgan: bular mustaqil mashqlar, testlar, yozma va og'zaki testlar, imtihonlar, so'rovlar va boshqalar.

Stimulyatorlar bolada o'rganishga bo'lgan qiziqishni, birinchi bo'lish istagini uyg'otish va buning uchun mukofot olish uchun mo'ljallangan. Buning uchun amaliy ko'nikmalarni mustahkamlash maqsadida, shu jumladan, sinfdan tashqari mashg'ulotlarda tanlov va viktorinalar o'tkaziladi.

O'qitish ham faol va passiv usullardan foydalangan holda olib boriladi, interaktiv va evristik usullar mashhur bo'lib bormoqda, ular hali ham nomukammal va yanada rivojlantirishni talab qiladi.

O'qitish usullari haqida tushuncha va ularning tasnifi

O'qituvchi birinchi navbatda passiv va faol o'qitishni tanlaydi. Birinchi variant rus maktablari uchun an'anaviydir: o'qituvchi darsni boshqaradi, o'quvchilar esa tinglaydilar va qayd qiladilar. Faol o'qitish, aksincha, darsda sodir bo'ladigan hamma narsada talabalarning ishtirokini nazarda tutadi. Batafsil tasniflash o'qituvchi qachon va qanday strategiya va taktikalardan foydalanishi kerakligini yaxshiroq tushunishga yordam beradi:

- og'zaki usullardan keng foydalanish; bu ma'ruza, hikoya, suhbat, shaxsiy maslahat;
- ko'rinish ma'ruzalarni qo'llanmalar bilan qo'shishni nazarda tutadi: plakatlar, diagrammalar, audio va video materiallar;
- amaliy yondashuvlar o'z-o'zidan gapiradi: talaba mavzuni amalda o'rganadi. Uning mustaqil bajaradigan mashqlari olingan ko'nikmalarni mustahkamlashga yordam beradi.

Xulosa

Yuqoridagilar o'qituvchilar o'z ishlarida eng ko'p foydalanadigan an'anaviy usullardir. Pedagogika fani bir joyda turmaydi, har yili yangi yechimlar paydo bo'ladi. Bularga Internet rivojlanishi bilan bog'liq bo'lgan interaktiv usullar kiradi:

- biznes o'yini - har bir talaba biznes sherigi rolini o'ynaganda, ish jarayonlarini sun'iy taqlid qilish;
- immersion chet tilini o'rganishda mashhurdir. Bu usul inson ongsizini dasturlash nazariyasiga asoslanadi;
- keys metodi murabbiy tomonidan talabalarga hal qilishni taklif qiladigan muayyan vaziyatni yaratishga asoslanadi;
- loyiha usuli talabalarga harakat erkinligini beradi, ular o'zlari uchun maqsadlar qo'yadilar, ularga erishish yo'llarini va masala bo'yicha ma'lumotni qidiradilar;
- sinektika analogiya va taqqoslashga asoslanadi;
- evristik yondashuv o'quvchilarga bir qator savollar berishni o'z ichiga oladi, ularning har biriga berilgan javob maqsadga erishish hisoblanadi. O'qituvchi va talabalar o'rtasidagi evristik suhbat masalani jamoaviy hal qilishning bir qismidir;

muammoli va tadqiqot yondashuvlari mashhur bo'lib, ular ko'pincha birlashtiriladi, ularning mohiyati nomlarda yotadi: talaba muammoni hal qilish uchun tadqiqot olib boradi;

Modulli usul mavzularni kichik mavzularga ajratishga asoslangan. Har bir kishi keyingi axborot blokini o'zlashtirmaguncha sinf davom etmaydi;

RCMCHP: tanqidiy fikrlashni rivojlantirish talaba o'qituvchi tomonidan unga etkazilgan har bir faktni mustaqil ravishda tekshirishi kerakligini anglatadi;

Zamonaviy pedagogik texnologiyalarning imkoniyatlari cheksiz bo'lib, jarayonning ta'lim, tarbiyaviy va amaliy jihatlarini takomillashtirishga qaratilgan. Rasmiy ravishda sertifikat olish muammosini bartaraf etish uchun muammoga ilmiy yondashuv zarur, yangi bilimlarni olish uchun motivatsiyalarning paydo bo'lishiga yordam beradi va umuman ta'lim yo'nalishini takomillashtirish.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Boboxonov A. O'zbekistonda pedagogik fikr taraqqiyoti tarixidan. T.: "O'qituvchi", 1967.
2. Hoshimov K, Safo Ochil. O'zbek xalq pedagogikasi antologiyasi. T: "O'qituvchi" nashriyoti, 1995-yil, 460 bet.
3. Jonmatova O. Yusuf Xos Hojibning ta'lim – tarbiya to'g'risida. T.: "O'qituvchi", 1980. 14-bet
4. Niyozev G , Axmedova.M Pedagogika tarixidan seminar. "Noshir", Toshkent, 2011, 142 bet
5. Mutalipova M.J. Xalq pedagogikasi. – T.: " Fan va texnologiya" , 2015, 160
6. Mullaboyeva N. Kasbiy pedagogika. Namangan, 2019, 364 bet.