

TEACHER'S ROLE IN SHORT-TERM FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Ashirmatova Manzura Zhumanbaevna
ASTU Branch Senior Lecturer Department
"Water Bioresources and Aquaculture"
E-mail: manzura-ashirm

ABSTRACT

This article provides information about pedagogical and innovative technologies used in the educational process. The role of innovative technologies in improving the quality of education is substantiated on specific examples, as well as the role of the teacher in short-term forms of teaching a foreign language. At the same time, such complex requirements are set as reading and understanding scientific and fiction literature, writing a text. This, in turn, will depend on how students correctly and widely use the possibilities of a foreign language.

Keywords: innovation, pedagogical technology, interactive, foreign experience, thinking, association. atova mail.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлена информация о педагогических и инновационных технологиях, применяемых в учебном процессе. Роль инновационных технологий в повышении качества обучения обосновывается на конкретных примерах, а также роль преподавателя в краткосрочные формы обучения иностранного языка. При этом ставятся такие сложные требования, как чтение и понимание научно-художественной литературы, написание текста. Это, в свою очередь, будет зависеть от того, насколько студенты правильно и широко используют возможности иностранного языка.

Ключевые слова: инновация, педагогическая технология, интерактивный, зарубежный опыт, мышление, ассоциация.

ANNOTATSIIYA

Ushbu maqolada ta'lim jarayonida qo'llaniladigan pedagogik va innovatsion texnologiyalar haqida ma'lumot berilgan. Innovatsion texnologiyalarning ta'lim sifatini oshirishdagi o'zni aniq misollar asosida asoslab berilgan, shuningdek, chet tilini o'qitishning qisqa muddatli shakllarida o'qituvchining roli. Shu bilan birga, ilmiy va badiiy adabiyotlarni o'qish va tushunish, matn yozish kabi murakkab talablar qo'yiladi. Bu, o'z navbatida, talabalarning chet tili imkoniyatlaridan to'g'ri va keng foydalanishlariga bog'liq bo'ladi.

Tayanch so'zlar: innovatsiya, pedagogik texnologiya, interfaol, horijiy tajriba, fikrlash, assotsiatsiya.

INTRODUCTION

Заботами нашего президента Ш.М. Мирзиёева в Узбекистане создана эффективная система образования, отвечающая всем требованиям современности. На территории нашей страны обеспечивается свободное использование иностранного языка как средства

общения представителей различных национальностей. И интерес студентов аграрного вуза к изучению этого языка вполне объясним. Преподаватели иностранных языков знают, что изучение любого неродного языка – дело достаточно трудоемкое: это длительный процесс постепенного наращивания знаний и языковых навыков.

Хотелось бы нам рассказать молодым коллегам о роли и задачи интенсивного обучения иностранному языку в аграрной сфере.

За короткий период обучения на краткосрочных курсах русского языка как иностранного удаётся достичь «таких результатов в практическом овладении языком, которые не обеспечиваются обычной системой обучения за значительно длительные сроки»

Краткосрочные формы обучения характеризуются практической направленностью, которая реализуется в обучении конкретному виду речевой деятельности – устной форме общения, поэтому основное внимание уделяется формированию речевых навыков и умений, организации всех видов активной речевой практики в учебном процессе.

Овладение устной речью наиболее успешно обеспечивается методически целенаправленным и организованным использованием компьютерных записей, лингафонных и аудиовизуальных курсов, всех видов наглядности и технических средств обучения.

Из интенсивных методов и приёмов обучения в условиях краткосрочных форм, как показала практика, наибольший эффект даёт применение интерактивных методов.

При организации учебного процесса на краткосрочных курсах мы ставим следующие задачи:

- 1) коммуникативную – развитие навыков устной речи, говорения и аудирования с помощью разговорной практики;
- 2) страноведческую – знакомство со страной изучаемого языка;
- 3) общеобразовательную – развитие интереса к русскому языку как средству международного и межнационального общения.

Мы исходим из положения, что педагогика рассматривает обучаемого, в данном случае иностранного слушателя, как личность, развивающуюся в процессе педагогического общения. Основной формой обучения являются аудиторские занятия. Это определяет особую важность роли преподавателя-организатора обучения, направляющего весь процесс усвоения языка. Успешность деятельности учащихся, в том числе и слушателей краткосрочных курсов, во многом зависит от уровня подготовленности, педагогического опыта и умений преподавателя. Анализ деятельности преподавателя – организатора учебного процесса – задача, интересующая в настоящее время методистов, педагогов, психологов.

Деятельность преподавателя краткосрочных форм обучения требует разносторонней эрудиции, широкого научного и культурного кругозора, а также знаний современной педагогики и психологии. Практика показала, что чем раньше преподаватель и слушатель краткосрочного курса становятся соучастниками процесса обучения, тем успешнее решаются педагогические задачи. Однако преподаватель краткосрочных курсов должен обладать, по нашему мнению, рядом специфических организаторских умений, поскольку и сами краткосрочные курсы являются особой формой обучения. Остановимся на некоторых из них.

1. Преподавателю необходимо умение организовать усвоение всех речевых образцов и лексики в активной речевой практике, а процессе коммуникативных упражнений и ролевых игр. В практике нашей работы на краткосрочных курсах ролевые игры пользовались у слушателей большим успехом и способствовали как активному запоминанию речевых образцов в отобранных ситуациях, так и раскрытию творческой индивидуальности слушателей. Роли не закреплялись за слушателями, а постоянно менялись

2. Группа изучающих русский язык на краткосрочных курсах является коллективом, а преподаватель – её руководитель, организатор. Плановость коллективной работы группы, правильный учёт возможностей каждого слушателя для включения в различные виды учебной деятельности, положительная эмоциональная атмосфера на занятиях целиком зависят от организаторских способностей преподавателя такой учебной группы.

3. Обладать умением проводить предварительную и текущую психологическую подготовку слушателей к занятиям с целью выработать у обучающихся уверенность в себе и постоянный интерес к занятиям и предлагаемым методам обучения – одна из задач преподавателя.

4. Умение проводить установочные инструкции, на наш взгляд, также необходимо преподавателю краткосрочного интенсивного курса.

5. Преподаватель должен уметь широко использовать аудиовизуальные и технические средства обучения в качестве органической части учебного процесса.

6. Преподаватель должен уметь проводить тесты. В работе на начальном этапе целесообразно проводить их на каждом занятии и для контроля знаний учащихся, но более всего с целью убедиться в том, что обучение ведётся правильно, в соответствии с поставленными задачами.

Таковы некоторые выводы из практики подготовки преподавателя- организатора краткосрочных форм обучения русскому языку как иностранному.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Протченко И.Ф. Лексика и словообразование русского языка М., 1975. -346с.
- 2.Есипович К.Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранных языков М.,1988.-288с.
- 3.Краткосрочное обучение Русскому языку иностранцев Формы и методы М., «Русский язык» 1983 -214с